**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Борисоглебская средняя общеобразовательная школа № 2**

**Борисоглебского района Ярославской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Заместитель руководителя по УВР МОУ БСОШ № 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / ./ФИО«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | **УТВЕРЖДЕНО**Руководитель МОУ БСОШ № 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ //ФИОПриказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПО английскому языку**

предмет

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

класс

|  |
| --- |
|  |
| **Базовый уровень** |
| уровень (базовый, профильный, углубленный) |

Составители:

учителя английского языка

 предмет

 Боженова Ольга Игоревна

 первая категория

Перовская Алла Дмитриевна

высшая категория

**п. Борисоглебский**

 **2023 - 2024 учебный год**

**Поурочно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока курса /****№ урока раздела** | **Тема урока курса** |  Цифровая образовательная среда | **Дата проведения** |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1:** Личность (10 часов) Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.  |
| 1/1 | Как мы выглядим. Высказывания (описания) о внешности человека с опорой на вербальную ситуацию и зрительную наглядность. Восприятие на слух аудиотекста с полным пониманием. Семантизация новой лексики.  | Составить диалог из данных фраз.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/training/#17727> | 01.09 -04.09 |  |
| 2/2 | Высказывания о внешности человека с опорой на вербальную ситуацию и зрительную наглядность. Чтение с пониманием основного содержания. Написание небольшого сочинения с элементами описания.  | Разделить слова на группы.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/train/#200093> | 01.09 -04.09 |  |
| 3/3 |  Какие мы. Высказывания о внутренних качествах личности с опорой на вербальную ситуацию. Семантизация новой лексики.  |  | 01.09 -04.09 |  |
| 4/4 | Описание внутренних качеств личности. Написание небольшого сочинения с элементами описания. |  | 07.09 – 11.09 |  |
| 5/5 | Человек, которым я восхищаюсь. Высказывания о личности человека с опорой на вербальную ситуацию. Чтение с пониманием основного содержания.  | Расставить предложения в правильном порядке<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/train/#151769> | 07.09 – 11.09 |  |
| 6/6 | Что такое дружба. Высказывания о дружбе с опорой на прослушанный текст и вербальную ситуацию. Восприятие на слух аудиотекста с пониманием основного содержания и с полным пониманием. |  | 07.09 – 11.09 |  |
| 7/7 | Повторение и самопроверка усвоения языкового материала.  |  | 14.09 – 18.09 |  |
| 8/8 | **Контрольная работа.**  |  | 14.09 – 18.09 |  |
| 9/9 | **Проект «Реалити - шоу - Исследуй новую планету»,** разработка проекта, групповая работа. |  | 14.09 – 18.09 |  |
| 10/10 | **Проект «Реалити - шоу - Исследуй новую планету»,** защита проекта, ИКТ. |  | 21.09 – 25.09 |  |
| **Раздел 2:** Наш хрупкий мир. (10 часов)Проблемы экологии |
| 11/1 | Что изменилось? Высказывания (сообщения) о проблемах экологии с опорой на прочитанный текст. Чтение с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания. Семантизация новой лексики.  | Тест (поставить глагол в нужную форму Present) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/train/#201042> | 21.09 – 25.09 |  |
| 12/2 | Устная речь о проблемах окружающей среды, страдательный залог в настоящем завершённом времени. |  | 21.09 – 25.09 |  |
| 13/3 | Что могут подростки**.** Чтение с пониманием основного и полного содержания, написание анкеты. |  | 28.09 – 02.10 |  |
| 14/4 | Нам не все равно. Чтение с выборочным и полным пониманием. Диалог- обмен мнениями о проблемах экологии.  | Распределить слова и утверждения на 3 группы.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/train/#184817> | 28.09 – 02.10 |  |
| 15/5 | Аудирование с пониманием основного и выборочного содержания, устная речь – короткая публичная речь о местных экологических проблемах. |  | 28.09 – 02.10 |  |
| 16/6 | Космический мусор. Обсуждение структуры текста, написание сценария к фильму. Восприятие на слух аудиотекста с пониманием основного содержания и с полным пониманием. |  | 05.10 – 09.10 |  |
| 17/7 | Повторение и самопроверка усвоения языкового материала. | Прочитать текст. Выбрать верные и неверные утверждения.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/train/#184817> | 05.10 – 09.10 |  |
| 18/8 | **Контрольная работа.** |  | 05.10 - 09.10 |  |
| 19/9 | **Проект «Кинофестиваль «Земля - наш большой дом»,** разработка проекта, групповая работа. |  | 12.10 - 16.10 |  |
| 20/10 | **Проект «Кинофестиваль «Земля - наш большой дом»,** защита проекта, ИКТ. |  | 12.10 - 16.10 |  |
| **Раздел 3:** Учёба (10 часов)Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним . |
| 21/1 | Для чего мы учимся. Устная речь (дискуссия) с новой лексикой о целях образования. | Условные предложения (схема, сопоставить части)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2794/train/#201469> | 12.10 -16.10 |  |
| 222 | Условные предложения 3 типа. Высказывания о событиях в прошлом (нереальное условие).  | Условные предложения (тест)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2794/train/#201472> | 19.10 -23.10 |  |
| 23/3 | Что мы изучаем. Аудирование интервью с пониманием основного и выборочного содержания, устная речь - интервью.  |  | 19.10 -23.10 |  |
| 24/4 | Как мы учим английский. Употребление модальных глаголов для выражения мнения. |  | 19.10 -23.10 |  |
| 25/5 | Чтение с разными видами понимания. Написание письма на тематический форум. |  | 26.10-30.10 |  |
| 26/6 | Экзаменационная горячка. Аудирование и чтение об экзаменах с пониманием основного и полного содержания. Высказывания о подготовке к экзаменам с опорой на прочитанный текст.  |  | 26.10-30.10 |  |
| 27/7 | Повторение и самопроверка усвоения языкового материала. |  | 26.10-30.10 |  |
| 28/8 | **Контрольная работа.** | Условные предложения (тест)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2794/train/#201469> | 09.11 -13.11 |  |
| 29/9 | **Проект «Школа моей мечты»,** разработка проекта, групповая работа. |  | 09.11-13.11 |  |
| 30/10 | **Проект «Школа моей мечты»,** защита проекта, ИКТ. |  | 09.11-13.11 |  |
| **Раздел 4:** Наша страна (10 часов) Страны изучаемого языка и родная страна |
| 31/1 | Использование артикля с географическими названиями. Устная речь о месте, где ты живёшь. Артикли с географическими названиями.  | Расставить предложения в правильном порядке (объявление)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/train/#192077> | 16.11 – 20.11 |  |
| 32/2 | Чтение газетных статей с пониманием основного и полного содержания. Высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанные тексты.  |  | 16.11 –20.11 |  |
| 33/3 | Написание сообщений о местных достопримечательностях. Высказывания о местных достопримечательностях с опорой на вербальную ситуацию. |  | 16.11 –20.11 |  |
| 34/4 | Парадоксы России. Аудирование и чтение с пониманием основного и полного содержания. |  | 23.11 – 27.11 |  |
| 35/5 | Устная речь - обсуждение культурных различий. Словообразование: аффиксация прилагательных.  |  | 23.11 – 27.11 |  |
| 36/6 | Как мы проводим время. Устная речь - описание традиционных видов отдыха (совет, приглашение, предупреждение). Диалог-побуждение к действию.  | Чтение с общим пониманием (традиции своей страны)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/train/#201078> | 23.11 – 27.11 |  |
| 37/7 | Повторение и самопроверка усвоения языкового материала. | Вставить слова из данного списка<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/train/#201080> | 30.11 – 04.12 |  |
| 38/8 | **Контрольная работа.** |  | 30.11– 04.12 |  |
| 39/9 | **Проект «Портрет родного края»,** разработкапроекта, групповая работа. |  | 30.11– 04.12 |  |
| 40/10 | **Проект «Портрет родного края»,** защита проекта, ИКТ |  | 07.12 – 11.12 |  |
| **Раздел 5:** Австралия (10 часов)Страны изучаемого языка и родная страна |
| 41/1 | Устная речь с новой лексикой. Чтение с выборочным пониманием. | Сопоставить картинки и названия городов<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/train/#192084> | 07.12 – 11.12 |  |
| 4422 | Аудирование с пониманием основного и выборочного понимания. Диалогическая речь - запрос информации, принятие/ отказ предложения. |  | 07.12 – 11.12 |  |
| 43/3 | В аэропорту. Аудирование с пониманием основного и выборочного содержания. Диалогическая речь «В аэропорту». |  | 14.12 – 18.12 |  |
| 44/4 | Где мы будем жить. Устная речь с новой лексикой. Чтение с пониманием основного содержания, аудирование с пониманием основного и выборочного содержания. |  | 14.12 – 18.12 |  |
| 45/5 | Диалогическая речь «В отеле». Написание формального письма (заказ номера в гостинице). Разделительные вопросы.  |  | 14.12 – 18.12 |  |
| 46/6 | Первые впечатления. Чтение статьи с пониманием основного и полного содержания. Написание статьи для школьного журнала о впечатлениях от путешествия. | Сопоставить фото и утверждения.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/train/#19208> | 21.12 – 25.12 |  |
| 47/7 | Повторение и самопроверка усвоения языкового материала. |  | 21.12 – 25.12 |  |
| 48/8 | **Контрольная работа.** |  | 21.12 – 25.12 |  |
| 49/9 | **Проект (ролевая игра) «Мы едем в Австралию»,** разработка проекта, групповая работа. |  | 28.12-30.12 |  |
| 50/10 | **Проект (ролевая игра) «Мы едем в Австралию»,** защита проекта. |  | 28.12-30.12 |  |
| **Раздел 6:** Средства массовой информации(10 часов)Средства массовой информации и коммуникации. |
| 51/1 | Коротко и ясно. Высказывания о фактах и событиях с опорой на прослушанный тексты. Восприятие и понимание на слух текста с выборочным пониманием и с основным пониманием.  | Сопоставить слова и их значение.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/train/#173179> | 11.01-15.01 |  |
| 52/2 | Что? Где? Когда? Почему? Высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный текст. Чтение с пониманием основного и выборочного содержания. Сложноподчинённые предложения с союзами who/that. |  | 11.01-15.01 |  |
| 53/3 | Как сделать хорошую статью. Высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный текст. Чтение статьи с пониманием основного и полного содержания.  |  | 11.01-15.01 |  |
| 54/4 | Высказывания о стилистических особенностях газетной статьи с опорой на вербальную ситуацию. Правильные и неправильные глаголы в Present Perfect и Past Simple.  |  | 18.01-22.01 |  |
| 55/5 | Читайте в свежем номере. Высказывания о фактах и событиях с опорой на прослушанные тексты. Восприятие на слух аудиотекстов с пониманием основного содержания. Косвенная речь в утвердительных предложениях  | Выбрать нужное слово из данных.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/train/#17317> | 18.01-22.01 |  |
| 56/6 | Диалог-обмен мнениями о статье. Написание газетной статьи о местном событии, групповая работа. |  | 18.01-22.01 |  |
| 57/7 | Повторение и самопроверка усвоения языкового материала. |  | 25.01-29.01 |  |
| 58/8 | **Контрольная работа.**  |  | 25.01-29.01 |  |
| 59/9 | **Проект (ролевая игра) «Конкурс радиопрограмм»,** разработка проекта, групповая работа. |  | 25.01-29.01 |  |
| 60/10 | **Проект (ролевая игра) «Конкурс радиопрограмм»,** защита проекта. |  | 01.02-05.02 |  |
| **Раздел 7:** Профессия (10 часов)Мир профессий. Проблемы выбора профессии. |
| 61/1 | Работа на всю жизнь. Высказывания о разных профессиях с опорой на вербальную ситуацию. Написание сообщения о профессии. Семантизация новой лексики. |  | 01.02-05.02 |  |
| 62/2 | Выбор профессии. Диалог-обмен мнениями о факторах, влияющих на выбор профессии. Восприятие на слух аудиотекста с пониманием основного содержания. |  | 01.02-05.02 |  |
| 63/3 | Учиться дальше или работать. Высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный текст. Чтение статьи с пониманием основного и полного содержания. |  | 08.02-12.02 |  |
| 64/4 | Диалог-расспрос о будущей профессии. Правильные и неправильные глаголы в Future Continuous и Future Perfect. |  | 08.02-12.02 |  |
| 65/5 | Высказывания о разных профессиях с опорой на прослушанный текст и вербальную ситуацию. Восприятие на слух аудиотекста с пониманием основного содержания и полным пониманием содержания.  |  | 08.02-12.02 |  |
| 66/6 | Диалог-расспрос о своей будущей профессии. Высказывания о своей будущей профессии с опорой на вербальную ситуацию. |  | 15.02-19.02 |  |
| 67/7 | Повторение и самопроверка усвоения языкового материала**.** |  | 15.02-19.02 |  |
| 68/8 | **Контрольная работа.** | Тест по теме (лексика) <https://infourok.ru/test-po-teme-rabota-i-professii-klass-3081887.html> | 15.02-19.02 |  |
| 69/9 | **Проект «Ярмарка профессий»,** разработка проекта, групповая работа. |  | 22.02-26.02 |  |
| 70/10 | **Проект «Ярмарка профессий»,** защита проекта, ИКТ. |  | 22.02-26.02 |  |
| **Раздел 8:** Свободное время (10 часов)Досуг и увлечения (музей). |
| 71/1 | Пора передохнуть. Высказывания о посещении развлекательных мест с опорой на прослушанный текст и вербальную ситуацию. Восприятие и понимание на слух аудиотекста с выборочным пониманием содержания. |  | 22.02-26.02 |  |
| 72/2 | Парк развлечений. Высказывания об аттракционах с опорой на прочитанные тексты. Чтение с пониманием основного и полного содержания.  |  | 01.03-05.03 |  |
| 73/3 | Диалог-побуждение к действию (планирование экскурсии). Конструкция с worth + Ving/N. |  | 01.03-05.03 |  |
| 74/4 | На любой вкус. Высказывания о создании нового музея с опорой на вербальную ситуацию и прочитанный текст. Чтение с пониманием основного и выборочного содержания.  |  | 01.03-05.03 |  |
| 75/5 | Как сделать музей привлекательным. Высказывания о фактах и событиях с опорой прослушанный текст. Восприятие на слух текста с основным пониманием и с выборочным пониманием содержания.  |  | 08.03-12.03 |  |
| 76/6 | Высказывания о новом музее с опорой на вербальную ситуацию. Обсуждение способов выражения намерений и планируемых действий. |  | 08.03-12.03 |  |
| 77/7 | Повторение и самопроверка усвоения языкового материала | Вставить пропущенные слова.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/train/136773/> | 08.03-12.03 |  |
| 78/8 | **Контрольная работа.** |  | 15.03-18.03 |  |
| 79/9 | **Проект «Конкурс развлекательных проектов»,** разработка проекта, групповая работа.  |  | 15.03-18.03 |  |
| 80/10 | **Проект «Конкурс развлекательных проектов»,** защита проекта, ИКТ. |  | 15.03-18.03 |  |
| **Раздел 9:** Книги (10 часов) Досуг и увлечения (чтение). |
| 81/1 | Высказывания об отношении к чтению с опорой на прочитанный текст и вербальную ситуацию. Чтение со всеми видами понимания. |  | 29.03-02.04 |  |
| 82/2 | Диалог-расспрос о чтении. Восприятие и понимание на слух интервью с выборочным и основным пониманием содержания на основе аудиотекста.  |  | 29.03-02.04 |  |
| 83/3 | Книголюбы. Высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный текст. Чтение с пониманием основного и полного содержания |  | 29.03-02.04 |  |
| 84/4 | Прочитанные книги. Высказывания о прочитанных книгах с порой на вербальную ситуацию и прочитанный текст. Чтение с пониманием основного и выборочного содержания.  |  | 05.04-09.04 |  |
| 85/5 | Высказывания о прочитанной книге с опорой на вербальную ситуацию. Написание отзыва о книге.  |  | 05.04-09.04 |  |
| 86/6 | Ремесло поэзии. Высказывания о поэзии с опорой на прочитанные стихотворения. Написание стихотворения.  |  | 05.04-09.04 |  |
| 87/7 | Повторение и самопроверка усвоения языкового материала. |  | 12.04-16.04 |  |
| 88/8 | **Контрольная работа.**  |  | 12.04-16.04 |  |
| 89/9 | **Проект «Антология класса»,** разработка проекта, групповая работа. |  | 12.04-16.04 |  |
| 90/10 | **Проект «Антология класса»,** защита проекта, ИКТ. |  | 19.04-23.04 |  |
| **Раздел 10: З**доровье (9 часов)Здоровый образ жизни. |
| 90/1 | Образ жизни. Высказывания о своём образе жизни с опорой на вербальную ситуацию. Семантизация новой лексики.  | Видео о полезных и неполезных привычках ( новые слова) <https://infourok.ru/test-po-teme-rabota-i-professii-klass-3081887.html> | 19.04-23.04 |  |
| 92/2 | Школьная столовая. Диалог этикетного характера. Реплики-клише речевого этикета. Диалог-расспрос о правильном питании.  |  Сопоставить слова и картинки (еда)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/train/#201503> | 19.04-23.04 |  |
| 93/3 | Диалог-расспрос о школьной столовой. Написание формального сообщения о школьной столовой. |  | 26.04-30.04 |  |
| 94/4 | Пора начинать. Высказывания о различных видах физической активности. Чтение инструкций с пониманием основного и выборочного содержания. |  | 26.04-30.04 |  |
| 95/5 | Совершенное тело. Высказывания о здоровом образе жизни с опорой на прослушанный текст. Восприятие и понимание на слух интервью с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием содержания. Семантизация новой лексики.  | Сопоставить слова с их значением.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/train/#201506> | 26.04-30.04 |  |
| 96/6 | Высказывания о здоровом образе жизни с опорой на прочитанный текст и вербальную ситуацию. Чтение с пониманием основного и полного содержания |  | 03.05-07.05 |  |
| 97/7 | Повторение и самопроверка усвоения языкового материала. |  | 03.05-07.05 |  |
| 98/8 | **Контрольная работа.** Контроль аудирования и чтения. |  | 03.05-07.05 |  |
| 99/9 | **Контрольная работа.** Лексико-грамматический тест. |  | 10.05-14.05 |  |
|  **Раздел 11:** Обобщающее повторение (3 часов)  |
| 100/1 | Итоговое повторение |  | 10.05-14.05 |  |
| 101/2 | Видео-урок по страноведению |  | 10.05-14.05 |  |
| 102/3 | Интеллектуальная игра. |  | 17.05-21.05 |  |

**Планируемые предметные результаты освоения курса**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник 9 класса научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*