**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Борисоглебская средняя общеобразовательная школа № 2**

**Борисоглебского района Ярославской области.**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Заместитель руководителя по УВР МОУ БСОШ № 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | **УТВЕРЖДЕНО**Руководитель МОУ БСОШ № 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИОПр. №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |
| --- |
| **по английскому языку** |
| предмет |
| **8 класс** |
| класс |
| **углублённый**  |
| уровень (базовый, профильный, углубленный) |

Составитель:

Учитель английского языка

 предмет

Перовская Алла Дмитриевна

Ф.И.О.

высшая категория

 категория

**п. Борисоглебский**

 **2023– 2024 учебный год**

**Поурочно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока курса /****№ урока раздела** | **Тема урока курса** | **Цифровая образовательная среда** | **Дата проведения** |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1:** Мир профессий. Выбор будущей профессии (22 часа) **Проблемы выбора профессии** |
| 1/1 | Диалог - расспрос об увлечениях. Высказывания о будущей профессии. Семантизация новой лексики.  |  | 01.09-04.09  |  |
| 2/2 | Высказывания о том, чем занимаются люди разных профессий. Сослагательное наклонение.  | Соединить профессию и вид деятельности[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English\_as\_a\_Second\_Language\_(ESL)/Jobs\_and\_occupations/Professions,\_jobs\_and\_occupations\_hb1202649ic](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_%28ESL%29/Jobs_and_occupations/Professions%2C_jobs_and_occupations_hb1202649ic)  | 01.09-04.09 |  |
| 3/3 | Высказывания о профессии телохранителя с опорой на прослушанный и прочитанный текст. Восприятие аудиотекста с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания.  |  | 06.09-10.09 |  |
| 4/4 | Высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный текст. Чтение статьи с основным и полным пониманием содержания. |  | 06.09-10.09 |  |
| 5/5 | Высказывания о своих сожалениях в прошлом с опорой на ключевые слова. Сослагательное наклонение.  |  | 06.09-10.09 |  |
| 6/6 | Высказывания о событиях прошлого лета с опорой на зрительную наглядность. Сослагательное наклонение.  | Написание предложений по картинке<https://learningapps.org/20904171>  | 06.09-10.09 |  |
| 7/7 | Диалог-побуждение к действию «Консультация по выбору будущей профессии». Фразовый глагол to hand. | Все типы условных предложений<https://learningapps.org/6259297> to hand <https://learningapps.org/15062430>  | 13.09-17.09 |  |
| 8/8 | Высказывания о фактах и событиях с опорой на вербальную ситуацию и ключевые слова. Семантизация новой лексики.  |  | 13.09-17.09 |  |
| 9/9 | Высказывания о фактах и событиях с опорой на вербальную ситуацию и ключевые слова. Семантизация новой лексики. Синонимы.  |  | 13.09-17.09 |  |
| 10/10 | Высказывания о фактах событиях с опорой на прослушанный текст. Восприятие и понимание на слух аудиотекста с пониманием основного содержания и полным пониманием содержания.  |  | 20.09-24.09 |  |
| 11/11 | Диалог-расспрос с опорой на прочитанный текст. Чтение с основным и полным пониманием содержания.  |  | 20.09-24.09 |  |
| 12/12 | Высказывания о фактах событиях с опорой на прочитанный текст. Чтение с полным пониманием содержания. |  | 20.09-24.09 |  |
| 13/13 | Высказывания о разных профессиях с опорой на вербальную ситуацию и ключевые слова. Семантизация новой лексики.  | Соединить профессию с картинкой<https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_language/Vocabulary/Jobs_vocabulary_jn1086633ls>  | 20.09-24.09 |  |
| 14/14 | Высказывания о качествах, необходимых для разных профессий с опорой на ключевые слова. Семантизация новой лексики.  |  | 27.09-01.10 |  |
| 15/15 | Диалог-побуждение к действию на основе прочитанных текстов (анкеты). Чтение с выборочным пониманием необходимой информации.  |  | 27.09-01.10 |  |
| 16/16 | Высказывания о своей будущей профессии с опорой на план.  |  | 27.09-01.10 |  |
| 17/17 | Высказывания о сложностях выбора профессии с опорой на вербальную ситуацию. Написание сочинения с элементами рассуждения.  |  | 27.09-01.10 |  |
| 18/18 | Повторение изученного материала.  | <https://en-oge.sdamgia.ru/prob_catalog> <https://en-oge.sdamgia.ru/> <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-11>  | 04.10-08.10 |  |
| 19/19 | **Контрольная работа. Лексико-грамматический тест.** |  | 04.10-08.10 |  |
| 20/20 | **Контроль устной речи.**  |  | 04.10-08.10 |  |
| 21/21 | **Проект «Какие профессии мы выбираем».**  | <https://www.bbc.co.uk/radio1/advice/factfile_az/career_choosing_a_career> <https://www.howtochooseacareer.com/> <https://www.careerkey.org/>  | 04.10-08.10 |  |
| 22/22 | Домашнее чтение № 1. |  | 11.10-15.10 |  |
| **Раздел 2:** Образование (22 часа) **Школьное образование, школьная жизнь** |
| 23/1 | Высказывания о школе с опорой на вербальную ситуацию. Диалог-обмен мнениями о профессии учителя.  |  | 11.10-15.10 |  |
| 24/2 | Высказывания о событиях в прошлом опорой на зрительную наглядность. Сослагательное наклонение (повторение).  |  | 11.10-15.10 |  |
| 25/3 | Высказывания о системе среднего образования в Британии с опорой на прослушанный и прочитанный текст. Восприятие и понимание на слух аудиотекста с основным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания.  | Видео о британских школах <https://www.yandex.ru/search/?lr=16&offline_search=1&text=schools+in+britain+video&clid=2224314&from=chromesearch>  | 11.10-15.10 |  |
| 26/4 | Высказывания о системе среднего образования в Британии с опорой на план.  |  | 18.10-22.10 |  |
| 27/5 | Высказывания о школе с опорой на прочитанный текст. Чтение с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания. Семантизация новой лексики. |  | 18.10-22.10 |  |
| 28/6 | Высказывания о фактах и событиях с опорой на вербальную ситуацию. Сослагательное наклонение.  |  | 18.10-22.10 |  |
| 29/7 | Высказывания о фактах и событиях с опорой на вербальную ситуацию. Наречия, оканчивающиеся на -ly. Степени сравнения наречий.  |  | 18.10-22.10 |  |
| 30/8 | Диалог-побуждение к действию (на уроке английского). Семантизация новой лексики. Фразовый глагол to break. | Фразовый глагол to break<https://learningapps.org/13516115>  | 25.10-29.10 |  |
| 31/9 | Высказывания о фактах и событиях с опорой на вербальную ситуацию. Семантизация новой лексики.  |  | 25.10-29.10 |  |
| 32/10 | Высказывания о фактах и событиях с опорой на вербальную ситуацию. Семантизация новой лексики (синонимы). |  | 25.10-29.10 |  |
| 33/11 | Высказывания фактах и событиях с опорой на прослушанный текст. Восприятие и понимание на слух истории с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания на основе аудиотекста.  |  | 25.10-29.10 |  |
| 34/12 | Высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный текст. Чтение с основным пониманием содержания. |  | 01.11-05.11 |  |
| 35/13 | Высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный текст. Чтение с полным пониманием содержания. |  | 01.11-05.11 |  |
| 36/14 | Высказывания об образовании с опорой на вербальную ситуацию Семантизация новой лексики.  |  | 08.11-12.11 |  |
| 37/15 | Диалог-расспрос о своей школе. Экскурсия по школе. |  | 08.11-12.11 |  |
| 38/16 | Высказывания о своём обучении в школе с опорой на вербальную ситуацию.  |  | 15.11-19.11 |  |
| 39/17 | Диалог-обмен мнениями о школе своей мечты. Написание сочинения с элементами рассуждения.  |  | 15.11-19.11 |  |
| 40/18 | Повторение изученного материала.  | <https://en-oge.sdamgia.ru/prob_catalog> <https://en-oge.sdamgia.ru/> <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-11> | 15.11-19.11 |  |
| 41/19 | **Контрольная работа. Лексико-грамматический тест.**  |  | 15.11-19.11 |  |
| 42/20 | **Контроль устной речи.**  |  | 22.11-26.11 |  |
| 43/21 | **Проект «Школа моей мечты».** | <http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/childrens_learning.shtml> <http://www.bbc.co.uk/schools/>  | 22.11-26.11 |  |
| 44/22 | Домашнее чтение № 2.  |  | 22.11-26.11 |  |
| **Раздел 3:** Покупки: мир денег (24 часа)**Покупки, карманные деньги** |
| 45/1 | Диалог- расспрос о магазинах. Высказывания о предпочтениях.  | Распределить товары по магазинам[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English\_as\_a\_Second\_Language\_(ESL)/Shops\_and\_shopping/Where\_can\_I\_buy...$\_nk8323sh](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_%28ESL%29/Shops_and_shopping/Where_can_I_buy...%24_nk8323sh)  | 22.11-26.11 |  |
| 46/2 | Высказывания о магазинах в Британии с опорой на прослушанный и прочитанный текст. Восприятие и понимание на слух интервью с пониманием основного содержания на основе аудиотекста. Чтение с полным пониманием содержания. | Что в чем упаковано[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English\_as\_a\_Second\_Language\_(ESL)/Listening\_and\_Writing/Packaging\_xm286252bt](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_%28ESL%29/Listening_and_Writing/Packaging_xm286252bt)  | 29.11-03.12 |  |
| 47/3 | Высказывания о магазинах с опорой на зрительную наглядность. Диалог-побуждение к действию.  | Shopping in Britain видео<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17493146043560551852&text=shops+in+britain+video&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D-CJ6wiwO6zg>  | 29.11-03.12 |  |
| 48/4 | Высказывания о деньгах с опорой на прочитанный текст. Чтение с основным и полным пониманием содержания. Семантизация новой лексики.  |  | 29.11-03.12 |  |
| 49/5 | Диалог-расспрос о деньгах. Высказывания о фактах с опорой на прочитанный текст. Чтение с полным пониманием содержания. |  | 29.11-03.12 |  |
| 50/6 | Высказывания о фактах и событиях с опорой на вербальную ситуацию. Степени сравнения наречий, образованные не по правилу.  |  | 06.12– 10.12 |  |
|  51/7 | Диалог-побуждение к действию. Модальные глаголы.  | Модальные глаголы <https://learningapps.org/7525107>  | 06.12– 10.12 |  |
| 52/8 | Диалог этикетного характера «В магазине». Фразовый глагол to come. | Фразовый глагол to come<https://learningapps.org/8207071>  | 06.12– 10.12 |  |
| 53/9 | Высказывания о фактах и событиях с опорой на вербальную ситуацию. Семантизация новой лексики.  |  | 06.12– 10.12 |  |
| 54/10 | Высказывания о фактах и событиях с опорой на прослушанный текст. Восприятие и понимание на слух текста с пониманием основного содержания и полным пониманием содержания.  |  | 13.12– 17.12 |  |
| 55/11 | Высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный текст. Чтение с основным и полным пониманием содержания.  |  | 13.12– 17.12 |  |
| 56/12 | Высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный текст. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. |  | 13.12– 17.12 |  |
| 57/13 | Высказывания о школьной форме с опорой на зрительную наглядность.  |  | 13.12– 17.12 |  |
| 58/14 | Диалог-обмен мнениями «За и против школьной формы».  | Видео о школьной форме <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9452440849772266097&text=school+uniform+for+and+against&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DCIcjqhrHw-I>  | 20.12-24.12 |  |
| 59/15 | Диалог-расспрос о банках. Семантизация новой лексики.  |  | 20.12-24.12 |  |
| 60/16 | Диалог-расспрос о посещении магазинов. Семантизация новой лексики.  |  | 20.12-24.12 |  |
| 61/17 | Высказывания об одном из визитов в магазин с опорой на план.  |  | 20.12-24.12 |  |
| 62/18 | Высказывания об одежде «Показ мод» с опорой на ключевые слова и зрительную наглядность. | Повторение одежды[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English\_as\_a\_Second\_Language\_(ESL)/Clothes/What\_are\_they\_wearing\_$\_op16484ju](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_%28ESL%29/Clothes/What_are_they_wearing_%24_op16484ju)  | 27.12-31.12 |  |
| 63/19 | Высказывания о значении денег в жизни человека. Написание небольшого сочинения с элементами рассуждения.  |  | 27.12-31.12 |  |
| 64/20 | Повторение изученного материала.  | <https://en-oge.sdamgia.ru/prob_catalog> <https://en-oge.sdamgia.ru/> <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-11> | 27.12-31.12 |  |
| 65/21 | **Контрольная работа. Лексико-грамматический тест.**  |  | 10.01-14.01 |  |
| 66/22 | **Контроль устной речи.**  |  | 10.01-14.01 |  |
| 67/23 | **Проект «Реклама магазина».** | <https://en.wikipedia.org/wiki/Shopping> <http://www.iexplore.com/dmap/russia/shopping>  | 10.01-14.01 |  |
| 68/24 | Домашнее чтение № 3.  |  | 10.01-14.01 |  |
| **Раздел 4:** Мир науки и технологий (23 часа)**Страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку** |
| 69/1 | Высказывания о научных открытиях с опорой на вербальную ситуацию. Чтение с основным пониманием содержания. | Идиомы о науке<https://www.liveworksheets.com/worksheets>  | 17.01-21.01 |  |
| 70/2 | Высказывания об изобретении телефона с опорой на прочитанный и прослушанный текст. Восприятие и понимание на слух аудиотекста с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. |  | 17.01-21.01 |  |
| 71/3 | Высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный текст. Чтение с полным пониманием содержания.  | Вставить слова в текст про А. Белла[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English \_as\_a\_Second\_Language\_(ESL)/Computers\_and \_technology/Alexander\_Graham\_Bell\_ PET\_Exercise\_mq227512](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English%20_as_a_Second_Language_%28ESL%29/Computers_and%20_technology/Alexander_Graham_Bell_%20PET_Exercise_mq227512)  | 17.01-21.01 |  |
| 72/4 | Высказывания о виртуальной реальности с опорой на прочитанный текст. Чтение статьи с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания.  |  | 17.01-21.01 |  |
| 73/5 | Высказывания о фактах и событиях с опорой на вербальную ситуацию. Обстоятельства времени.  |  | 24.01-28.01 |  |
| 74/6 | Диалог-расспрос (интервью) о домашних обязанностях. Модальные глаголы.  |  | 24.01–28.01 |  |
| 75/7 | Диалог-побуждение к действию (советы в разных ситуациях). Модальные глаголы.  | Модальные глаголы[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English\_ as\_a\_Second\_Language\_(ESL)/Modal\_verbs/ Modal\_verbs\*](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_%20as_a_Second_Language_%28ESL%29/Modal_verbs/%20Modal_verbs%2A)  | 24.01–28.01 |  |
| 76/8 | Высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный текст (инструкции, объявления). Чтение объявлений с пониманием основного содержания.  |  | 24.01–28.01 |  |
| 77/9 | Высказывания о фактах и событиях с опорой на вербальную ситуацию. Фразовый глагол to see.  |  | 31.01-04.02 |  |
| 78/10 | Высказывания о фактах и событиях с опорой на вербальную ситуацию. Семантизация новой лексики.  |  | 31.01-04.02 |  |
| 79/11 | Высказывания о фактах и событиях с опорой на прослушанный текст. Восприятие и понимание на слух аудиотекста с основным пониманием содержания.  |  | 31.01-04.02 |  |
| 80/12 | Высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный текст. Чтение с пониманием основного содержания. |  | 31.01-04.02 |  |
| 81/13 | Высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный текст. Чтение с полным пониманием содержания. |  | 07.02–11.02 |  |
| 82/14 | Диалог-обмен мнениями о необходимости роботов в жизни человека: за и против.  |  | 07.02–11.02 |  |
| 83/15 | Диалог-обмен мнениями о значении науки в жизни человека.  |  | 07.02–11.02 |  |
| 84/16 | Высказывания о проблемах науки с опорой на вербальную ситуацию и ключевые слова.  |  | 07.02–11.02 |  |
| 85/17 | Высказывания о компьютерах с опорой на прочитанный текст. Чтение с пониманием основного содержания. Семантизация новой лексики.  | Компьютерные термины[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en /English\_as\_a\_Second\_Language\_(ESL) /Computers\_and\_technology/Vocabulary\_-\_Computer\_Words\_bn1906449jq](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en%20/English_as_a_Second_Language_%28ESL%29%20/Computers_and_technology/Vocabulary_-_Computer_Words_bn1906449jq)  | 14.02–18.02 |  |
| 86/18 | Диалог-расспрос о компьютерах. Высказывания о плюсах и минусах компьютеров с опорой на вербальную ситуацию. Написание небольшого сочинения с элементами рассуждения. |  | 14.02–18.02 |  |
| 87/19 | Повторение изученного материала.  | <https://en-oge.sdamgia.ru/prob_catalog> <https://en-oge.sdamgia.ru/> <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-11> | 14.02–18.02 |  |
| 88/20 | **Контрольная работа. Лексико-грамматический тест.**  |  | 14.02–18.02 |  |
| 89/21 | **Контроль устной речи.**  |  | 21.02–25.02 |  |
| 90/22 | **Проект «Новые технологии»**  | [http://www.buzzle.com/chapters/science-](http://www.buzzle.com/chapters/science-%20and-technology.asp) [and-technology.asp](http://www.buzzle.com/chapters/science-%20and-technology.asp) [http://www.recources.hwcdsb.ca](http://www.recources.hwcdsb.ca/) [http://www.sciencekids.co.nz](http://www.sciencekids.co.nz/) <http://www.brainpop.com/>  | 21.02–25.02 |  |
| 91/23 | Домашнее чтение № 4. |  | 21.02–25.02 |  |
| **Раздел 5:** Мир путешествий (22 часа)**Виды отдыха, путешествия** |
| 92/1 | Диалог расспрос о путешествиях. Чтение с пониманием основного содержания.  |  | 21.02–25.02 |  |
| 93/2 | Высказывания о фактах и событиях с опорой на прослушанный и прочитанный текст. Восприятие и понимание на слух аудиотекста с основным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания.  |  | 28.02-04.03 |  |
| 94/3 | Высказывания о Канаде с опорой на зрительную наглядность (карта) и прочитанный текст. Реклама путешествия.  | Короткое видео о Канаде<https://yandex.ru/video/preview/?text=canada>  | 28.02-04.03 |  |
| 95/4 | Высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный текст. Чтение с полным пониманием содержания. Семантизация новой лексики. |  | 28.02-04.03 |  |
| 96/5 | Инструкции и объявления. Модальные глаголы to be (to), need.  |  | 28.02-04.03 |  |
| 97/6 | Высказывания о прошлых событиях с опорой на вербальную ситуацию. Модальные глаголы с Perfective Infinitive.  |  | 07.03–11.03 |  |
| 98/7 | Высказывания о фактах и событиях опорой на вербальную ситуацию. Прилагательные и наречия.  |  | 07.03–11.03 |  |
| 99/8 | Высказывания о странах и национальностях с опорой на вербальную ситуацию. Субстантивированные прилагательные.  |  | 07.03–11.03 |  |
| 100/9 | Диалог этикетного характера «Как добраться до...» Фразовый глагол to drop. | Фразовый глагол to drop<https://learningapps.org/18804577>  | 14.03–18.03 |  |
| 101/10 | Высказывания о Лондонском метро с опорой на прочитанный текст. Чтение с полным пониманием содержания. |  | 14.03–18.03 |  |
| 102/11 | Высказывания о Лондонском метро с опорой на зрительную наглядность (карта). |  | 14.03–18.03 |  |
| 103/12 | Высказывания о фактах и событиях с опорой на вербальную ситуацию. Семантизация новой лексики.  | Синонимы слова путешествие<https://learningapps.org/3024416>  | 14.03–18.03 |  |
| 104/13 | Высказывания о фактах и событиях с опорой на прослушанный текст. Восприятие и понимание на слух аудиотекста с пониманием основного содержания.  |  | 21.03–25.03 |  |
| 105/14 | Высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный текст. Чтение с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания. |  | 21.03–25.03 |  |
| 106/15 | Высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный текст. Диалог-расспрос на основе прочитанного текста.  |  | 21.03–25.03 |  |
| 107/16 | Диалоги этикетного характера «В билетной кассе», «В отеле».  |  | 21.03–25.03 |  |
| 108/17 | Высказывания о роли путешествий в жизни человека с опорой на вербальную ситуацию. Написание сочинения с элементами рассуждения.  |  | 04.04–08.04 |  |
| 109/18 | Повторение изученного материала.  | <https://en-oge.sdamgia.ru/prob_catalog> <https://en-oge.sdamgia.ru/> [https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-](https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-%20zadaniy-oge#!/tab/173942232-11) [zadaniy-oge#!/tab/173942232-11](https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-%20zadaniy-oge#!/tab/173942232-11) | 04.04–08.04 |  |
| 110/19 | **Контрольная работа. Лексико-грамматический текст.**  |  | 04.04–08.04 |  |
| 111/20 | **Контроль устной речи.**  |  | 04.04–08.04 |  |
| 112/21 | **Проект «Рекламное агентство приглашает посетить».**  | <http://www.travelforkids.com/> <http://www.adventure-travel-tales-and-tips.com/means_of_transport.html>  | 11.04–15.04 |  |
| 113/22 | Домашнее чтение № 5. |  | 11.04–15.04 |  |
| **Раздел 6:** Средства массовой информации (18 часов)**Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, интернет)** |
| 114/1 | Диалог-расспрос о средствах массово информации. Чтение с пониманием основного содержания. |  | 11.04–15.04 |  |
| 115/2 | Высказывания о прессе в Британии с опорой на прослушанный и прочитанный текст. Восприятие и понимание на слух аудиотекста с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием содержания.  |  | 11.04–15.04 |  |
| 116/3 | Высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанную статью. Чтение с пониманием основного содержания с полным пониманием информации.  | Короткое видео о средствах массовой информации[https://yandex.ru/video/preview/?text=mass%20media](https://yandex.ru/video/preview/?text=mass%20media%20in%20great%20britain%20образовательное%20видео)  | 18.04–22.04 |  |
| 117/4 | Высказывания о фактах и событиях с опорой на вербальную ситуацию. Конструкции с глаголами на -ing. |  | 18.04–22.04 |  |
| 118/5 | Высказывания о фактах и событиях с опорой на вербальную ситуацию. Конструкции с инфинитивом.  |  | 18.04–22.04 |  |
| 119/6 | Высказывания о фактах и событиях с опорой на вербальную ситуацию. Конструкции с be/get used to smth, be/get to doing smth. |  | 18.04–22.04 |  |
| 120/7 | Диалог этикетного характера: разговор по телефону. Фразовый глагол to hold.  | Фразовый глагол to hold<https://learningapps.org/10853028>  | 25.04–29.04 |  |
| 121/8 | Высказывания о фактах и событиях с опорой на вербальную ситуацию. Семантизация новой лексики. |  | 25.04–29.04 |  |
| 122/9 | Высказывания о фактах и событиях с опорой на прослушанный текст. Восприятие и понимание на слух аудиотекста с основным пониманием содержания.  | Отрицательные приставки<https://learningapps.org/5376771>  | 25.04–29.04 |  |
| 123/10 | Высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный текст. Чтение с пониманием основного содержания и полным. |  | 25.04–29.04 |  |
| 124/11 | Высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный текст.  |  | 02.05–06.05 |
| 125/12 | Диалог - расспрос и диалог-обмен мнениями о средствах массовой информации.  |  | 02.05–06.05 |  |
| 126/13 | Высказывания о средствах массовой информации с опорой на вербальную ситуацию. Написание сочинения с элементами рассуждения.  |  | 02.05–06.05 |  |
| 127/14 | Повторение изученного материала.  | <https://en-oge.sdamgia.ru/prob_catalog> <https://en-oge.sdamgia.ru/> [https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-](https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-%20zadaniy-oge#!/tab/173942232-11) [zadaniy-oge#!/tab/173942232-11](https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-%20zadaniy-oge#!/tab/173942232-11) | 09.05–13.05 |  |
| 128/15 | Контрольная работа. Лексико-грамматический тест.  |  | 09.05–13.05 |  |
| 129/16 | **Контроль устной речи.**  |  | 09.05–13.05 |  |
| 130/17 | **Проект: «Телевизионная программа».**  | [http://en.wikipedia.org/wiki/Who\_](http://en.wikipedia.org/wiki/Who_%20Wants_to_Be_a_Millionaire%3F) [Wants\_to\_Be\_a\_Millionaire%3F](http://en.wikipedia.org/wiki/Who_%20Wants_to_Be_a_Millionaire%3F)<http://www.quiz-zone.co.uk/runningquiz/questions.html>  | 16.05–20.05 |  |
| 131/18 | Домашнее чтение № 6 |  | 16.05–20.05 |  |
| **Раздел 7:** Обобщающее повторение (4 часа) |
| 132/1 | Повторение лексико-грамматического материала. |  | 16.05–20.05 |  |
| 133/2 | **Итоговая контрольная работа.**  |  | 16.05–20.05 |  |
| 134/3 | Повторение изученного материала. Устная речь.  |  | 23.05–27.05 |  |
| 135/4 | **Итоговый контроль устной речи.**  |  | 23.05–27.05 |  |
| 136/5 | Интеллектуальная игра. |  | 23.05–27.05 |  |

**Планируемые результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученик научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*