**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Борисоглебская средняя общеобразовательная школа № 2**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**Руководитель МОУ БСОШ № 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИОПр. № 206 от «01» сентября 2023 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса: «Логопедические занятия»**

**для обучающегося 4 класса**

**слабослышащего с кохлеарной имплантацией (вариант 2.1)**

 Составитель:

учитель-логопед Кузьмина Н. Ю.

высшая квалификационная категория

**п. Борисоглебский**

**2023 - 2024учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» направлена на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП НОО слабослышащих обучающихся с кохлеарной имплантацией в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК (вариант 2.1). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

***Общая цель*** логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи слабослышащих детей с КИ и интеграция их в среду слышащих сверстников.

В соответствии с ПрАООП НОО слабослышащих обучающихся с кохлеарной имплантацией определяются ***общие задачи курса:***

* диагностика всех компонентов речевой системы;
* определение индивидуальных возможностей ребенка через потенциальные результаты коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи;
* развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
* развитие произносительной стороны речи;
* дальнейшее совершенствование фонематических процессов и слухового восприятия речи с целью его развития и использования сохранной слуховой и других функций;
* развитие грамматических средств языка;
* совершенствование связной речи;
* развитие конструктивного праксиса;
* коррекция процесса усвоения тех тем, которые вызывают затруднения в овладении программным материалом;
* коррекция процессов чтения и письма;
* расширение, уточнение и активизация словаря;
* коррекция сниженных психических функций (внимания, памяти, сравнения, сопоставления, формирование суждений, умозаключений);
* активизация познавательной деятельности учащихся;
* развитие общения детей со сверстниками и взрослыми.

## *Специальные условия для усвоения учащимися с нарушением слуха образовательной программы:*

* посещение коррекционно - развивающих логопедических занятий;
* строгое соблюдение режимных моментов;
* соблюдение дозированности нагрузки, чередование занятий и отдыха;
* индивидуальный подход;
* щадящий режим, исключающий переутомление детей;
* развитие коммуникативных навыков на занятиях и вне занятий;
* организация взаимодействия в работе всех специалистов ПМПк, тесное сотрудничество с родителями.

Курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, Е.В. Мазановой и др.

Содержание коррекционного блока представлено в программе разделами «Предложение и слово», «Состав слова», «Безударные гласные», «Согласование», «Словоизменение прилагательных», «Словоизменение глаголов», «Предлоги и приставки», «Связная речь».

 Приведенная примерная рабочая программа рассчитана на 68 занятий (34 учебные недели).

Форма организации логопедических занятий – индивидуальная, групповая (1-3 человека).

Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП: 20–25 минут.

**Поурочно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока  | Дата |
| по плану | по факту |
|  | Диагностика устной речи и письменной речи | 01.09 |  |
|  | Диагностика устной речи и письменной речи | 07.09 |  |
|  | Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков.Повторение понятий: «текст», «предложение», «слово», «слог»,«звук».  | 08.09 |  |
|  | Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков.Повторение понятий: «слово», «родственные слова». | 14.09 |  |
|  | Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков.Уточнение грамматического значения имён существительных | 15.09 |  |
|  | Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков.Уточнение грамматического значения имён существительных | 21.09 |  |
|  | Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков.Уточнение грамматического значения глаголов. | 22.09 |  |
|  | Постановка свистящего звука [С].Уточнение грамматического значения глаголов | 28.09 |  |
|  | Постановка свистящего звука [С].Практическое употребление в речи приставочны х глаголов. | 29.09 |  |
|  | Автоматизация звука [С] в прямых слогах..Уточнение грамматического значения имён прилагательных. | 05.10 |  |
|  | Автоматизация звука [С] в обратных слогах.Обогащение словаря прилагательными-антонимами. | 06.10 |  |
|  | Автоматизация звука [С] в слогах со стечением согласных. Обогащение словаря прилагательными-антонимами. | 12.10 |  |
|  | Автоматизация звука [С] в начале слова. Словообразование относительных прилагательных с помощью суффикса- *ов*-.  | 13.10 |  |
|  | Автоматизация звука [С] в середине слова. Словообразование относительных прилагательных от существительных. | 19.10 |  |
|  | Автоматизация звука [С] в конце слова Закрепление звука в словах (в разных позициях).Состав слова. Разбор слов по составу.  | 26.10 |  |
|  | Автоматизация звука [С] в словах со стечением согласных. Состав слова. Разбор слов по составу.  | 27.10 |  |
|  | Автоматизация звука [С] в словах со стечением согласных. Состав слова. Разбор слов по составу.  | 09.11 |  |
|  | Автоматизация звука [С] в словах , где 2 звука [С]. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. | 10.11 |  |
|  | Автоматизация звука [С] в словосочетаниях .Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. | 16.11 |  |
|  | Автоматизация звука [С] в словосочетаниях. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. | 17.11 |  |
|  | Автоматизация звука [С] в простых предложениях. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. | 23.11 |  |
|  | Автоматизация звука [С] в простом распространенном предложении. Выделение слов с безударным гласным. Слова – синонимы. | 24.11 |  |
|  | Автоматизация звука [С] в чистоговорках. Выделение слов с безударным гласным. Слова – синонимы. | 30.11 |  |
|  | Автоматизация звука [С] в чистоговорках. Выделение слов с безударным гласным. Слова – синонимы. | 01.12 |  |
|  | Автоматизация звука [С] в скороговорках. Дифференциация парных согласных | 07.12 |  |
|  | Автоматизация звука [С] в потешках. Дифференциация парных согласных | 08.12 |  |
|  | Автоматизация звука [С] в стихах. Дифференциация парных согласных. Оглушение звонких согласных в середине слова. | 14.12 |  |
|  | Автоматизация звука [С] в стихах. Дифференциация парных согласных. Оглушение звонких согласных в середине слова. | 15.12 |  |
|  | Автоматизация звука [С] в стихах. Дифференциация парных согласных. Оглушение звонких согласных в конце слова. | 21.12 |  |
|  | Автоматизация звука [С] в коротких рассказах. Дифференциация парных согласных. Оглушение звонких согласных в конце слова. | 22.12 |  |
|  | Автоматизация звука [С] в коротких рассказах. Работа с деформированным текстом. | 28.12 |  |
|  | Автоматизация звука [С] в коротких рассказах. Работа с деформированным текстом. | 29.12 |  |
|  | Автоматизация звука [С] в коротких рассказах. Постановка свистящего звука [З]. Работа с деформированным текстом. | 11.01 |  |
|  | Автоматизация звука [С] в длинных рассказах. Автоматизация звука [З] в прямых слогах. Дифференциация парных согласных. | 12.01 |  |
|  | Автоматизация звука [З] в обратных слогах. Дифференциация парных согласных. | 18.01 |  |
|  | Автоматизация звука [З] в слогах со стечением согласных. Дифференциация парных согласных. | 19.01 |  |
|  | Автоматизация звука [З] в словах (в начале слова). Дифференциация парных согласных. | 25.01 |  |
|  | Автоматизация звука [З] в словах (в начале слова). Употребление приставочных глаголов - антонимов. Согласование прилагательных с существительными в роде.  | 26.01 |  |
|  | Автоматизация звука [З] в середине слова. Согласование прилагательных с существительными в роде.  | 01.02 |  |
|  | Автоматизация звука [З] в середине слова. Согласование прилагательных с существительными в падежах.  | 02.02 |  |
|  | Автоматизация звука [З] в словах со стечением согласных. Согласование прилагательных с существительными в падежах.  | 08.02 |  |
|  | Автоматизация звука [З] в словах со стечением согласных. Согласование прилагательных с существительными в падежах.  | 09.02 |  |
|  | Автоматизация звука [З] в словах , где 2 звука [З] Согласование глаголов с именами существительными в числе. | 15.02 |  |
|  | Автоматизация звука [З] в словах , где 2 звука [З]. Согласование глаголов с именами существительными в числе. | 16.02 |  |
|  | Автоматизация звука [З] в словосочетаниях. Согласование глаголов с именами существительными в роде. | 22.02 |  |
|  | Автоматизация звука [З] в словосочетаниях. Согласование глаголов с именами существительными в роде. | 28.02 |  |
|  | Автоматизация звука [З] в простых предложениях. Постановка свистящего звука [Ц]. Соотнесение предлогов и глагольных приставок | 29.02 |  |
|  | Автоматизация звука [З] в простом распространенном предложении. Автоматизация звука [Ц] в слогах. Соотнесение предлогов и глагольных приставок | 01.03 |  |
|  | Автоматизация звука [З] в чистоговорках. Автоматизация звука [Ц] в конце слова. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. | 07.03 |  |
|  | Автоматизация звука [З] в чистоговорках. Автоматизация звука [Ц] в конце слова. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. | 13.03 |  |
|  | Автоматизация звука [З] в скороговорках. Автоматизация звука [Ц] в начале слова. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. | 14.03 |  |
|  | Автоматизация звука [З] в потешках. Автоматизация звука [Ц] в середине слова. Дифференциация предлогов и приставок. | 28.03 |  |
|  | Автоматизация звука [З] в потешках. Автоматизация звука [Ц] в середине слова.Дифференциация предлогов и приставок. | 29.03 |  |
|  | Автоматизация звука [З] в стихах. Автоматизация звука [Ц] в словах.Дифференциация предлогов и приставок. | 02.04 |  |
|  | Автоматизация звука [З] в стихах. Автоматизация звука [Ц] в словах. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. | 04.04 |  |
|  | Автоматизация звука [З] в стихах. Автоматизация звука [Ц] в словосочетаниях. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. | 05.04 |  |
|  | Автоматизация звука [З] в стихах. Автоматизация звука [Ц] в словосочетаниях. Составление рассказа по его началу. | 11.04 |  |
|  | Автоматизация звука [З] в рассказах. Автоматизация звука [Ц] в простых предложениях. Составление рассказа по его началу. | 12.04 |  |
|  | Автоматизация звука [З] в рассказах. Автоматизация звука [Ц] в простых распространенных предложениях. Составление рассказа по его началу. | 18.04 |  |
|  | Автоматизация звука [С,З] в рассказах. Автоматизация звука [Ц] в чистоговорках. Составление рассказа по его началу. | 19.04 |  |
|  | Автоматизация звука [С,З] в рассказах. Автоматизация звука [Ц] в чистоговорках. Составление вступления и заключения к рассказу | 25.04 |  |
|  | Автоматизация звука [С,З] в рассказах. Автоматизация звука [Ц] в стихах. Составление вступления и заключения к рассказу | 26.04 |  |
|  | Автоматизация звука [С,З] в рассказах. Автоматизация звука [Ц] в стихах. Составление рассказа по данному плану. | 02.05 |  |
|  | Автоматизация звука [С,З,Ц] в рассказах. Составление рассказа по данному плану. | 03.05 |  |
|  | Автоматизация звука [С,З,Ц] в рассказах. Составление рассказа по данному плану. | 07.05 |  |
|  | Автоматизация звука [С,З,Ц] в рассказах и в разговорной речи. Обобщение полученных знаний. | 08.05 |  |
| 67 | Итоговое диагностическое обследование | 16.05 |  |
|  68 | Итоговое диагностическое обследование | 17.05 |  |

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:**

**Учащиеся должны знать:**

изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

**Учащиеся должны уметь:**

* активно пользоваться различными способами словообразования;
* владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
* владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
* устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
* составлять план текста.
* владеть чистой, правильной речью