**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Ярославской области**

**Отдел образования и воспитания Администрации Борисоглебского муниципального района**

**МОУ БСОШ №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зимина Наталья Алексеевна  приказ № 260 от «01» сентября 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 957283)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 2 – 4 классов

**п. Борисоглебский 2023** **год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю). Углубление осуществляется за счет дополнительного модуля «Говорим и читаем по-английски» во 2 классе – 34 часа, в 3 классе – 34 часа, в 4 классе – 34 часа (за счет внеурочной деятельности).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**2 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений*. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня*. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t*), существительных в притяжательном падеже (*Ann’s*).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It’s a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn’t.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can’t swim. I don’t like porridge.)*.

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can’t play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these).*

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many)*.

Предлоги места *(in, on, near, under).*

Союзы *and* и *but* (c однородными членами).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

**3 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная *+ r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don’t talk, please.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I’d like to ... (I’d like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books)*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I’ve got some.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлоги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o’clock, in the morning, on Monday).*

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**4 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

*Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film)*.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you*.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o’clock; 3 am, 2 pm*).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3) эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

**6) экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**7) ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия**:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Совместная деятельность**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во ***2 классе***обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым *(He speaks English.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым *(I want to dance. She can skate well.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s... Is it.? What’s ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I’ve got ... Have you got ...?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *сan/can’t* для выражения умения *(I can ride a bike.)* и отсутствия умения *(I can’t ride a bike.); can* для получения разрешения *(Can I go out?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen* – *pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения**:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в ***3 классе***обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don’t talk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense *(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I’d like to ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (We went to Moscow last year*.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o’clock, in the morning, on Monday*.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -*er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play)*.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| **Раздел 1.** **Мир моего «я»** | | | | |
| 1.1 | Приветствие\знакомство | 3 | 0 | <https://www.liveworksheets.com/> |
| 1.2 | Моя семья | 13 | 0 | <https://learningapps.org> |
| 1.3 | Мой день рождения | 4 | 0 | <https://resh.edu.ru> |
| 1.4 | Моя любимая еда | 5 | 0 |  |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 27 |  | |
| **Раздел 2.** **Мир моих увлечений** | | | | |
| 2.1 | Мой любимый цвет, игрушка | 7 | 0 | <https://www.liveworksheets.com/> |
| 2.2 | Любимые занятия | 2 | 0 | <https://learningapps.org> |
| 2.3 | Мой питомец | 3 | 0 | <https://resh.edu.ru> |
| 2.4 | Выходной день | 3 | 0 |  |
| 2.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 17 |  | |
| **Раздел 3.** **Мир вокруг меня** | | | | |
| 3.1 | Моя школа | 2 | 0 | <https://www.liveworksheets.com/> |
| 3.2 | Мои друзья | 2 | 0 | <https://learningapps.org> |
| 3.3 | Моя малая родина (город, село) | 6 | 0 | <https://resh.edu.ru> |
| 3.4 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 12 |  | |
| **Раздел 4.** **Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | |
| 4.1 | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц | 2 | 0 | <https://www.liveworksheets.com/> |
| 4.2 | Произведения детского фольклора | 1 | 0 | <https://learningapps.org> |
| 4.3 | Литературные персонажи детских книг | 5 | 0 | <https://resh.edu.ru> |
| 4.4 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | 2 | 0 |  |
| 4.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 12 |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| **Раздел 1.** **Мир моего «я»** | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.2 | Мой день рождения | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.3 | Моя любимая еда | 4 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня) | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.6 |  | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 13 |  | |
| **Раздел 2.** **Мир моих увлечений** | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.2 | Мой питомец | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.3 | Любимые занятия | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.4 | Любимая сказка | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.5 | Выходной день | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.6 | Каникулы | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.7 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 18 |  | |
| **Раздел 3.** **Мир вокруг меня** | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом) | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.2 | Моя школа | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.3 | Мои друзья | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.4 | Моя малая родина (город, село) | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.5 | Дикие и домашние животные | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.6 | Погода | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.7 | Времена года (месяцы) | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.8 | Обобщение и контроль | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 14 |  | |
| **Раздел 4.** **Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты | 5 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.2 | Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг | 4 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.4 | Обобщение и контроль | 3 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 15 |  | |
|  | | | | |
| **Раздел 5.** **Уроки повторения** | | 8 | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| **Раздел 1.** **Мир моего «я»** | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.2 | Мой день рождения | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.3 | Моя любимая еда | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 10 |  | |
| **Раздел 2.** **Мир моих увлечений** | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.2 | Мой питомец | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.3 | Любимые занятия. Занятия спортом | 4 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.4 | Любимая сказка/история/рассказ | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.5 | Выходной день | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.6 | Каникулы | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.7 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 17 |  | |
| **Раздел 3.** **Мир вокруг меня** | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.2 | Моя школа, любимые учебные предметы | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.3 | Мои друзья, их внешность и черты характера | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.4 | Моя малая родина | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.5 | Путешествия | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.6 | Дикие и домашние животные | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.7 | Погода. Времена года (месяцы) | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.8 | Покупки | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.9 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 18 |  | |
| **Раздел 5.** **Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты | 4 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.2 | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг | 6 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.4 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 15 |  | |
| **Раздел 5.** **Уроки повторения** | | 8 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Всего** |
| 1 | Мир моего я. Приветствие, знакомство. Давай познакомимся! Названия букв алфавита. Этикетный диалог, диалог-расспрос. | 1 |
| 2 | Знакомство (как у тебя дела?). Диалог - расспрос. Чтение букв «а», «i» в закрытом и открытом слогах. | 1 |
| 3 | Не забывай сказать «спасибо». Этикетный диалог: благодарность. Чтение букв «о», «u» в закрытом и открытом слогах. | 1 |
| 4 | Что это такое? Давайте поиграем! Элементарный этикетный –диалог (приветствие). Соотнесение графического и звукового образа английских слов по изученной тематике. Списывание, письмо слов по образцу. | 1 |
| 5 | Оживи букву. Чтение буквосочетаний «ay», «ey», «oy», «ere», «ear», «are», «all». Разучивание конструкции: Let’s… | 1 |
| 6 | Моя семья. Ронни и его семья. Этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление( семьи). Описание члена семьи. Восприятие и понимание на слух инструкций. Знакомства с новой лексикой. | 1 |
| 7 | Какие комнаты есть в доме. Диалог-расспрос. Формы составного именного сказуемого с глаголом to be (1-3-e.л.). Числительные 1-10. | 1 |
| 8 | Где же Ронни? : Вопросы Whos this? Wheres. Семантизация новой лексики (названия комнат). | 1 |
| 9 | Учись любить природу. Зверята-малыши. Притяжательный падеж. Восприятие на слух и понимание изученных орфографических правил. Описание семьи по рисунку. | 1 |
| 10 | Расскажи о своем доме. Диалог расспрос с опорой на иллюстрации. Описание рисунка. Прилагательные в функции определения. Семантизация новой лексики по теме. | 1 |
| 11 | Страна грамматика. Актуализация лексики по теме (произношение и правописание новых слов). | 1 |
| 12 | Мир сказки. «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.1. Чтение сказки про себя с разными видами понимания. | 1 |
| 13 | Мир английских звуков. Чтение буквосочетаний «ее», «ea», «th,» «wh», слов с ними. Прослушивание и повторение слов со звуками «ее», «ea», «th», «wh». | 1 |
| 14 | Обобщение по теме "Моя семья". | 1 |
| 15 | Мой день рождения. Подарки к дню рождения. Диалог - поздравление с днем рождения. Формула поздравления, форма благодарности. Специальный вопрос с конструкцией how old…Диалог-расспрос (о возрасте). Грамматика: формы составного именного сказуемого с глаголом to be (1-3-e.л.) Обозначение возраста. Числительные до 10. Апостроф, актуализация лексики. | 1 |
| 16 | Наша школа (математика). Формы, математические фигуры. Семантизация новой лексики. | 1 |
| 17 | Сколько тебе лет. Диалог-расспрос (о возрасте). Формы составного именного сказуемого с глаголом to be (1-3-e.л.) Обозначение возраста. Числительные до 10. | 1 |
| 18 | Страна Грамматика. Утвердительная форма глагола в Present Simple (3-e.д ч и мн.ч.). Специальный вопрос. Интернациональные слова. | 1 |
| 19 | Мир сказки. «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.2. Чтение сказки, после прослушивания. Ответы на вопросы о прочитанной сказке. Повторение ранее изученных конструкций в тексте. | 1 |
| 20 | Мир английских звуков. Чтение буквосочетаний «ay», «ey», «oy», «ere», «ear», «are», «all», слов с этими звуками. Прослушивание слов с этими звуками. | 1 |
| 21 | Контроль по теме "Мир моего я". | 1 |
| 22 | Мир моих увлечений. Мое тело. Что случилось? Что болит? Диалог-расспрос о частях тела. Восприятие на слух и понимание аудиотекста: диалог- расспрос о том, что болит, с опорой на рисунок. Семантизация новой лексики. | 1 |
| 23 | На зарядку становись! В ладоши хлопай, ногами топай! Диалог - расспрос о частях тела. Игра на изображение слова. | 1 |
| 24 | Визит к доктору. Диалог- расспрос, беседа в кабинете у доктора: что болит? | 1 |
| 25 | Страна Грамматика. А ну-ка, попроси! Глаголы в повелительном наклонении, глагол have got. | 1 |
| 26 | Мир сказки. Сказка о рыбаке и рыбке.-ч.3. Чтение сказки, после прослушивания. Ответы на вопросы о прочитанной сказке. | 1 |
| 27 | Мир английских звуков. Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck» и слов с этими звуками. Прослушивание и повторение за диктором этих звуков. | 1 |
| 28 | Обобщение по теме "Мое тело". | 1 |
| 29 | Я умею петь! Модальный глагол can. Утвердительная форма. | 1 |
| 30 | Музыкальные инструменты. Восприятие на слух и зрительно текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, Соотнесение его содержания с иллюстрациями, понимание значения новых слов из контекста. Узнавание и употребление в речи изученных грамматических конструкций и лексических единиц, составление словосочетаний с опорой на образец. | 1 |
| 31 | Волшебный оркестр. Прослушивание, чтение, заучивание наизусть стихов на английском языке. | 1 |
| 32 | Учись любить природу. Природа и мы. Поездка за город. Написание короткого личного письма с опорой на образец (краткие сведения о себе, о погоде). | 1 |
| 33 | Что мы умеем делать? Модальный глагол can. Семантизация новой лексики. | 1 |
| 34 | Страна Грамматика. Я могу! Мы умеем! Диалог - расспрос: беседа о хобби. | 1 |
| 35 | Мир сказки. Сказка о рыбаке и рыбке-ч.4. Чтение сказки, после прослушивания. Ответы на вопросы о прочитанной сказке. Повторение ранее изученных конструкций в тексте. | 1 |
| 36 | Мир английских звуков. Чтение буквосочетаний «ay», «ey», «oy», «ere», «ear», «are», «all» и слов с изученными буквосочетаниями. | 1 |
| 37 | Контроль по теме "Мир моих увлечений". | 1 |
| 38 | Мир вокруг меня. Бабочка. Кто умеет..? Диалог-расспрос о зоопарке. | 1 |
| 39 | Моя школа. Математика. Диалог-расспрос для анкеты. Специальный вопрос, простые предложения с однородными членами. Семантизация новой лексики. | 1 |
| 40 | В кого превратилась гусеница Кэти. Диалог-расспрос о количестве животных. Специальный вопрос, простые предложения с однородными членами. | 1 |
| 41 | Мое любимое животное. Повторение изученной лексики. | 1 |
| 42 | Страна Грамматика. Диалог - расспрос об увлечениях. | 1 |
| 43 | Мир сказки. Сказка о рыбаке и рыбке-ч.5. Чтение сказки, после прослушивания. Ответы на вопросы о прочитанной сказке. Повторение ранее изученных конструкций в тексте. | 1 |
| 44 | Мир английских звуков. Восприятие на слух. чтение и произношение слов со звуками /a/, /e/. | 1 |
| 45 | Обобщение по теме "Бабочка". | 1 |
| 46 | Моя любимая еда. Я-Монстр сладкоежка! Диалог-расспрос о предпочтениях в еде. Утвердительная форма глагола в Present Simple(3-e.д ч и мн.ч.). Специальный вопрос. Названия продуктов, интернациональные слова. | 1 |
| 47 | Наша школа. Здоровье и безопасность. Какие продукты нам полезны? Диалог-расспрос об овощах и фруктах. Полезная еда. Семантизация лексики по теме. Чтение про себя текста с пропущенными словами; дописывание фраз в связном тексте со знакомой лексикой. | 1 |
| 48 | И больше никаких конфет! Диалог-расспрос о любимых сладостях. Описание рисунков. Утвердительные и вопросительные предложения. Вспомогательный глагол to do. | 1 |
| 49 | Мои любимые фрукты. Диалог-расспрос о любимых фруктах. Описание рисунков. | 1 |
| 50 | Страна Грамматика. Форма поздравления, форма благодарности. Специальный вопрос с конструкцией how old…. Формы составного именного сказуемого с глаголом to be(1-3-e.л.) Обозначение возраста. Числительные. Актуализация лексики по теме. Письменное описание предмета на рисунке. | 1 |
| 51 | Мир сказки. Сказка о рыбаке и рыбке-ч.6. Чтение сказки, после прослушивания. Ответы на вопросы о прочитанной сказке. Повторение ранее изученных конструкций в тексте. | 1 |
| 52 | Мир английских звуков. Прослушивание и чтение буквосочетаний /kn/, /ee/, чтение слов со звуками /n/, i:/. | 1 |
| 53 | Контроль по теме "Мир вокруг меня". | 1 |
| 54 | Родная страна и страны изучаемого языка. Погода. Диалог - расспрос о погоде. | 1 |
| 55 | Наша школа. Времена года. Диалог - расспрос о любимом времени года. | 1 |
| 56 | Однажды теплым летним днем. Короткое письменное сообщение о погоде с опорой на образец. | 1 |
| 57 | Мое любимое время года. Диалог- расспрос о том, чем можно заниматься в разные времена года. Настоящее длительное время. | 1 |
| 58 | Страна Грамматика. Диалог – расспрос «Чем ты любишь заниматься зимой/летом/весной/осенью?» Настоящее длительное время. | 1 |
| 59 | Мир сказки. Сказка о рыбаке и рыбке-ч.7. Чтение сказки, после прослушивания. Ответы на вопросы о прочитанной сказке. Повторение ранее изученных конструкций в тексте. | 1 |
| 60 | Мир английских звуков. Чтение слов со звуками /!/, /o/, /ai/, / /əυ/. Чтение слов в транскрипции. | 1 |
| 61 | Обобщение по теме "Погода". | 1 |
| 62 | Выглядим опрятно! Наша одежда. Выбор необходимой информации путем просмотрового чтения текста. Передача содержания прочитанного текста с опорой на текст/ иллюстрации/ключевые слова. Составление развернутых монологических высказываний с опорой на содержание прослушанного текста и иллюстрации. Написание рассказа по картинкам. | 1 |
| 63 | Наша школа. Предметы одежды. Восприятие на слух и понимание рифмовок на английском языке. Семантизация лексики. | 1 |
| 64 | Что надеть на праздник? В чем я лучше выгляжу? Составление описания иллюстраций. Сопоставление вопросов и ответов, частей предложений. Чтение диалогов с соблюдением норм произношения, воспроизведение интонации образца. Восприятие на слух и зрительно содержания текста, постановка вопросов и ответов на них с опорой на иллюстрации. | 1 |
| 65 | Страна Грамматика. Конструкция there is/there are (вопросительные предложения, краткие ответы на них). | 1 |
| 66 | Мир сказки. Сказка о рыбаке и рыбке-ч.8. Чтение сказки, после прослушивания. Ответы на вопросы по прочитанной сказке, повторение ранее изученных конструкций в тексте. | 1 |
| 67 | Контроль по теме "Родная страна и страны изучаемого языка". | 1 |
| 68 | Обобщающее повторение. Интеллектуальная игра. | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Всего** |
| 1 | Уроки повторения. Знакомство. Диалог-расспрос. Восприятие на слух и понимание речи одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Речевые клише. | 1 |
| 2 | Телефонный разговор. Диалог этикетного характера. Восприятие на слух и понимание диалога в аудиозаписи, речи одноклассников в процессе общения на уроке. Написание личного письма с опорой на образец. Речевые клише. | 1 |
| 3 | Любимые игрушки. Диалог-расспрос. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Чтение вслух рифмовки, построенной на изученном языковом материале. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова. | 1 |
| 4 | Увлечения детей. Диалог этикетного характера. Восприятие на слух и понимание диалога в аудиозаписи, речи одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение про себя и понимание текста, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Чтение вслух рифмовки, построенной на изученном языковом материале. Речевые клише. | 1 |
| 5 | Любимые виды спорта. Сообщение. Восприятие на слух и понимание речи одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Чтение вслух рифмовки, построенной на изученном языковом материале. | 1 |
| 6 | Сообщение о семье. Восприятие на слух и понимание рифмовки в аудиозаписи. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Дописывание предложений. | 1 |
| 7 | «Который час?». Диалог этикетного характера. Рассказ. Восприятие на слух и понимание диалога в аудиозаписи, речи одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение про себя и понимание текста, содержащего как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Безличные предложения. Порядок слов в предложении. | 1 |
| 8 | Входной контроль. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Написание личного письма. Написание наиболее употребительных слов. Порядок слов в предложении. | 1 |
| 9 | Мир моего я. Моя любимая еда. Сообщение о друге. Восприятие на слух и понимание стихотворения в аудиозаписи, речи учителя в процессе общения на уроке. Чтение про себя и понимание текста, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Грамматические формы изъявительного наклонения: Present Simple и Past Simple. Наречия времени. | 1 |
| 10 | Вчера. Диалог этикетного характера. Восприятие на слух и понимание диалога в аудиозаписи, речи одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение про себя и понимание текста, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Общий вопрос. Отрицательные предложения. Побудительные предложения в утвердительной форме. | 1 |
| 11 | Мой день. Распорядок дня. Диалог-побуждение к действию. Восприятие на слух и понимание диалога в аудиозаписи, речи одноклассников в процессе общения на уроке Чтение про себя и понимание текста, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Грамматические формы изъявительного наклонения: Present Simple и Past Simple. Отрицательные предложения. | 1 |
| 12 | Обычно или вчера. Диалог-расспрос этикетного характера. Восприятие на слух и понимание диалога в аудиозаписи, речи одноклассников в процессе общения на уроке. Специальный вопрос, вопросительные слова. Грамматические формы изъявительного наклонения: Present Simple и Past Simple (неправильные глаголы). Наречия времени. | 1 |
| 13 | Сообщение о том, что ели на завтрак, обед и ужин. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, стихотворения в аудиозаписи. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Звуки английского языка. Грамматические формы изъявительного наклонения: Present Simple и Past Simple (неправильные глаголы). | 1 |
| 14 | Сообщение о любимой еде. Восприятие на слух и понимание песни в аудиозаписи. Чтение про себя и понимание текстa, содержащего как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Интернациональные слова. Глагольная конструкция I’d like. Звуки английского языка. | 1 |
| 15 | Разговоры за столом. Диалог-расспрос этикетного характера. Восприятие на слух и понимание диалога в аудиозаписи, речи одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение про себя и понимание текстa и стихотворения содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Речевые клише как элементы речевого этикета. | 1 |
| 16 | События в прошлом. Диалог-расспрос. Восприятие на слух и понимание песни и стихотворения в аудиозаписи. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Глагол-связка to be (в Past Simple). Наречия и обстоятельства времени. Общий вопрос. Ритмико – интонационные особенности вопросительного предложения. | 1 |
| 17 | Сообщение о лучшем друге. Восприятие на слух и понимание речи одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Дописывание предложений. | 1 |
| 18 | «Что случилось?». Диалог-расспрос. Восприятие на слух и понимание диалогов и стихотворения в аудиозаписи. Чтение про себя и понимание текста, содержащего как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Речевые клише как элементы речевого этикета. Местоимения much, many. Нормы произношения звуков. | 1 |
| 19 | Покупки. Диалог-расспрос. Восприятие на слух и понимание речи одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. | 1 |
| 20 | Контроль по пройденным темам. | 1 |
| 21 | Проект: «Меню для ресторана». Диалог-расспрос этикетного характера. Восприятие на слух и понимание речи одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих изученный языковой материал. Написание меню. Написание наиболее употребительных слов. | 1 |
| 22 | Мир моих увлечений. Мой день рождения. Приглашение на день рождения. Диалог-расспрос этикетного характера Восприятие на слух и понимание телефонного разговора в аудиозаписи. Чтение вслух. Написание приглашения для друга. Речевые клише как элементы речевого этикета. Написание наиболее употребительных слов. | 1 |
| 23 | Празднование дня рождения. Диалог-расспрос. Восприятие на слух и понимание песни в аудиозаписи, речи одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Грамматический оборот there is/there are (there was/there were). Связующее «r». | 1 |
| 24 | Местонахождение игрушек. Диалог-расспрос. Восприятие на слух и понимание песни в аудиозаписи. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Грамматический оборот there is/there are (there was/there were). Общий вопрос, интонация. Речевые клише как элементы речевого этикета. | 1 |
| 25 | «Поздравление с Новым годом». Диалог этикетного характера. Сообщение о рождественских традициях в Великобритании. Чтение про себя и понимание текста, содержащего как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Чтение вслух. Написание поздравительной открытки по образцу. Речевые клише как элементы речевого этикета. Наречие времени sometimes. | 1 |
| 26 | Сообщение о праздновании Нового года. Восприятие на слух и понимание речи одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Написание короткого сообщения о любимом празднике по образцу. | 1 |
| 27 | Обобщающее повторение. Восприятие на слух и понимание кратких сообщений, в аудиозаписи. Чтение про себя и понимание текста, содержащего как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Грамматический оборот there is/there are (there was/there were). Тест по страноведению. | 1 |
| 28 | Проект «Рождественский постер». Сообщение о празднике. Восприятие на слух и понимание речи одноклассников в процессе общения на уроке. Написание небольшого сообщения по образцу. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. | 1 |
| 29 | Мой питомец. Домашние питомцы. Диалог-расспрос. Пересказ текста. Восприятие на слух и понимание речи одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Порядковые числительные. | 1 |
| 30 | Порядковые числительные. Диалог-побуждение к действию. Пересказ сказки. Восприятие на слух и понимание диалога в аудиозаписи, речи одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Чтение вслух. Количественные и порядковые числительные. Начальное представление о способах словообразования. | 1 |
| 31 | Придуманное животное. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Количественные и порядковые числительные. Существительные во множественном числе. | 1 |
| 32 | Описание животных. Восприятие на слух и понимание песни в аудиозаписи, речи одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Написание наиболее употребительных слов. | 1 |
| 33 | Посещение зоопарка. Диалог-расспрос. Восприятие на слух и понимание песни и стихотворения в аудиозаписи, речи одноклассников. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Дописывание предложений. Модальный глагол must. | 1 |
| 34 | Сообщение о том, что мы должны и не должны делать. Восприятие на слух и понимание стихотворения в аудиозаписи. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Написание наиболее употребительных слов. | 1 |
| 35 | Описание куклы. Рассказ. Восприятие на слух и понимание стихотворения и песни в аудиозаписи. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Написание сочинения. | 1 |
| 36 | Описание любимого животного. Восприятие на слух и понимание стихотворений и песни в аудиозаписи. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Односложные и двусложные прилагательные в сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам. | 1 |
| 37 | Описание картинки. Диалог-расспрос о животном. Восприятие на слух и понимание речи одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Написание сочинения о любимом животном. | 1 |
| 38 | Контроль по пройденным темам. | 1 |
| 39 | Проект «Моё любимое животное». Сообщение. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. | 1 |
| 40 | Мир вокруг меня. Сравнение предметов. Диалог-расспрос. Восприятие на слух и понимание диалога в аудиозаписи. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Многосложные прилагательные в сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам. | 1 |
| 41 | «В магазине». Диалог - этикетного характера. Восприятие на слух и понимание диалога и песни в аудиозаписи, учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение про себя и понимание текста, содержащего как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Прилагательные в сравнительной и превосходной степенях (исключения). | 1 |
| 42 | Рассказ «A good idea». Восприятие на слух и понимание стихотворения и песни в аудиозаписи, учителя в процессе общения на уроке. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Прилагательные в сравнительной и превосходной степенях. Написание наиболее употребительных слов. | 1 |
| 43 | Посещение магазинов. Диалог-расспрос. Восприятие на слух и понимание стихотворения и песни в аудиозаписи, речи одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение про себя и понимание текста, содержащего как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Интернациональные слова. Вопросительные предложения. | 1 |
| 44 | Описание внешности. Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Прилагательные в сравнительной и превосходной степенях. | 1 |
| 45 | Будущее. Сообщение о событиях в будущем. Восприятие на слух и понимание стихотворения и песни в аудиозаписи. Дописывание предложений. Безличные предложения. Грамматическая форма Future Simple. Наречия времени. | 1 |
| 46 | Планы на будущее. Диалог - этикетного характера «В магазине». Восприятие на слух и понимание стихотворения и диалога в аудиозаписи. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Речевые клише как элементы речевого этикета. Грамматическая форма Future Simple. Отрицательные предложения. Общий вопрос. | 1 |
| 47 | Предпочтения в одежде. Диалог-расспрос. Пересказ истории. Восприятие на слух и понимание диалога в аудиозаписи. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Грамматическая форма Future Simple. Специальный вопрос. | 1 |
| 48 | День рождения мамы. Сообщение о праздновании. Восприятие на слух и понимание стихотворения в аудиозаписи. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Написание списка покупок. Наречия образа действия, образованные по правилам и исключения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. | 1 |
| 49 | Проект «Отдых всей семьёй». Создание постера. Сообщение. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Написание сообщения. | 1 |
| 50 | Времена года. Погода. Диалог-расспрос. Восприятие на слух и понимание диалогов и стихотворения в аудиозаписи, речи одноклассников в процессе общения на уроке Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Чтение вслух. Семантизация лексики. | 1 |
| 51 | Персонажи сказки. Характеристика персонажей. Восприятие на слух и понимание стихотворений в аудиозаписи. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. | 1 |
| 52 | Контроль по пройденным темам. | 1 |
| 53 | Проект «Любимое время года». Создание постера. Сообщение. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Написание сообщения. | 1 |
| 54 | Родная страна и страны изучаемого языка. Календарь. Зимние и весенние месяцы. Диалог-расспрос о погоде. Восприятие на слух и понимание диалога в аудиозаписи. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Семантизация и актуализация лексики. | 1 |
| 55 | Сообщение о времени года. Восприятие на слух и понимание стихотворения в аудиозаписи, речи одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Существительные во множественном числе, образованные по правилу. Неопределённые местоимения some/any. Предложения с оборотом there is/there are. Интонация обстоятельственной группы перед оборотом there is/there are. Связующее “r” | 1 |
| 56 | Описание весны. Восприятие на слух и понимание песни и стихотворения в аудиозаписи. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. | 1 |
| 57 | Праздники в Великобритании и России. Диалог-расспрос. Восприятие на слух и понимание стихотворения в аудиозаписи. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Написание краткого сообщения о любимом празднике по образцу. Производные неопределённых местоимений some/any – something/anything. | 1 |
| 58 | Любимое время года. Сообщение. Восприятие на слух и понимание песни в аудиозаписи. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Производные неопределённых местоимений some/any – somebody/anybody. Написание наиболее употребительных слов. | 1 |
| 59 | Парки Лондона. Диалог-расспрос о праздниках в Великобритании. Восприятие на слух и понимание речи одноклассников. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. | 1 |
| 60 | Обобщающее повторение. Восприятие на слух и понимание текста в аудиозаписи. Чтение про себя и понимание текста, содержащего как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Неопределённые местоимения some/any и их производные. Порядок слов в предложении. | 1 |
| 61 | Проект «Мой любимый праздник». Создание постера. Сообщение. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Написание сообщения о любимом празднике. | 1 |
| 62 | Природа. Каникулы. Диалог-расспрос. Описание каникул. Восприятие на слух и понимание небольшого диалога и стихотворения в аудиозаписи. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Знаки транскрипции. | 1 |
| 63 | Описание картинок. Диалог-расспрос о том, что находится на картинке. Восприятие на слух и понимание песни в аудиозаписи. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное и вопросительное. | 1 |
| 64 | Прошедшие каникулы. Диалог-расспрос. Описание картинки. Восприятие на слух и понимание песни в аудиозаписи. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное и вопросительное. Грамматические формы изъявительного наклонения: Past Simple. | 1 |
| 65 | Летние каникулы. Описание картинок. Восприятие на слух и понимание речи одноклассников. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. | 1 |
| 66 | Контроль по пройденным темам. | 1 |
| 67 | Проект «Письмо другу». Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Написание личного письма о летних каникулах. | 1 |
| 68 | Обобщающее повторение. Интеллектуальная игра. | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Всего** |
| 1 | Уроки повторения. Диалог-расспрос о погоде. Сообщение о любимом времени года. Восприятие на слух и понимание песни. Восприятие на слух и понимание речи одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Актуализация лексики по теме. Глагол – связка to be. | 1 |
| 2 | Диалог этикетного характера «В магазине». Восприятие на слух и понимание речи одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Актуализация лексики по теме. | 1 |
| 3 | Диалог-расспрос «Знакомство». Сообщение о своей семье. Восприятие на слух и понимание речи одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Притяжательный падеж существительных. | 1 |
| 4 | Диалог этикетного характера «В магазине». Диалог-расспрос «Приготовим салат». Восприятие на слух и понимание песни. Восприятие на слух и понимание речи одноклассников в процессе общения на уроке. Написание списка покупок. Предложения с оборотом there is/there are. Неопределённые местоимения some/any. | 1 |
| 5 | Сообщение о любимом животном. Восприятие на слух и понимание аудиотекста. Восприятие на слух и понимание речи одноклассников в процессе общения на уроке. Прилагательные в сравнительной превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. | 1 |
| 6 | Сообщение о самом интересном празднике в Америке, Англии или России. Восприятие на слух и понимание речи одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. | 1 |
| 7 | Сообщение о летних каникулах. Восприятие на слух и понимание речи одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Чтение вслух. Грамматические формы изъявительного наклонения в Past Simple. | 1 |
| 8 | Диалог-расспрос о предстоящей поездке. Восприятие на слух и понимание речи одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Грамматические формы изъявительного наклонения в Future Simple. | 1 |
| 9 | Мир моего я. Сообщение о том, что мы делаем в разные дни недели. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Семантизация и актуализация лексики по теме. Предлоги. | 1 |
| 10 | Диалог – расспрос о школе. Восприятие на слух и понимание небольших рассказов в аудиозаписи. Восприятие на слух и понимание речи одноклассников в процессе общения на уроке. Семантизация и актуализация лексики по теме. Интернациональные слова. | 1 |
| 11 | Диалог-расспрос о предстоящей встрече. Восприятие на слух и понимание диалога в аудиозаписи. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Семантизация и актуализация лексики по теме. | 1 |
| 12 | Сообщение о своём расписании уроков. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. | 1 |
| 13 | Диалог-расспрос о местонахождении предметов в классе. Восприятие на слух и понимание речи одноклассников в процессе общения на уроке. Семантизация и актуализация лексики по теме. Предложения с оборотом there is/there are. Разделительные вопросы. | 1 |
| 14 | Диалог-расспрос о проблемах в школе. Восприятие на слух и понимание диалога в аудиозаписи. Восприятие на слух и понимание речи одноклассников в процессе общения на уроке. Семантизация и актуализация лексики по теме. Разделительные вопросы. | 1 |
| 15 | Диалог-расспрос о школе. Восприятие на слух и понимание диалога. Восприятие на слух и понимание речи одноклассников в процессе общения на уроке. Семантизация и актуализация лексики по теме. Разделительные вопросы. Начальные представления о способах словообразования: конверсия. | 1 |
| 16 | Пересказ текста о начальной школе в Великобритании. Восприятие на слух и понимание речи одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. | 1 |
| 17 | Сообщение о своей школе. Восприятие на слух и понимание речи одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Краткое личное письмо о своей школе. | 1 |
| 18 | Контроль по теме "Мир моего я" | 1 |
| 19 | Мир вокруг меня. Описание классной комнаты. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Семантизация и актуализация лексики по теме. Предлоги места. | 1 |
| 20 | Диалог-расспрос о доме, в котором живёшь. Описание дома, в котором живёшь. Восприятие на слух и понимание диалога в аудиозаписи. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Простейшие речевые клише. | 1 |
| 21 | Описание комнаты. Семантизация и актуализация лексики по теме. Альтернативный вопрос с or. | 1 |
| 22 | Диалог-расспрос о доме, в котором живёшь. Восприятие на слух и понимание диалога в аудиозаписи. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. | 1 |
| 23 | Описание разных комнат. Семантизация и актуализация лексики по теме. Глагольная конструкция to be going to. | 1 |
| 24 | Диалог – расспрос о новой квартире. Описание любимой комнаты. Восприятие на слух и понимание диалога в аудиозаписи. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. | 1 |
| 25 | Описание места жительства. Семантизация и актуализация лексики по теме. Предлоги места. | 1 |
| 26 | Диалог-расспрос о квартире/доме. Восприятие на слух и понимание диалога в аудиозаписи. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. | 1 |
| 27 | Семантизация и актуализация лексики по теме. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Порядок слов в предложении. Пересказ. | 1 |
| 28 | Обобщающее повторение. Восприятие на слух и понимание рассказа в аудиозаписи. Описание места жительства. Глагольная конструкция to be going to. Предлоги места. Порядок слов в предложении. | 1 |
| 29 | Жизнь в городе. Лондон. Диалог этикетного характера «На улице». Восприятие на слух и понимание диалога в аудиозаписи. Семантизация и актуализация лексики по теме. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета. | 1 |
| 30 | Описание своего города. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Грамматические формы изъявительного наклонения: Present Perfect. Правильные глаголы. | 1 |
| 31 | Диалог-расспрос. Рассказ о Лондоне. Восприятие на слух и понимание диалога в аудиозаписи. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Грамматические формы изъявительного наклонения: Present Perfect. Правильные глаголы. | 1 |
| 32 | Семантизация и актуализация лексики по теме. Восприятие на слух и понимание стихотворения в аудиозаписи. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Грамматические формы изъявительного наклонения: Present Perfect. Неправильные глаголы. Наречия времени. | 1 |
| 33 | Пересказ текста. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. | 1 |
| 34 | Семантизация и актуализация лексики по теме. Восприятие на слух и понимание стихотворения в аудиозаписи. Грамматические формы изъявительного наклонения: Present Perfect. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Артикль с названиями достопримечательностей. | 1 |
| 35 | Диалог этикетного характера «Как пройти к почте?» Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Грамматические формы изъявительного наклонения: Present Perfect. | 1 |
| 36 | Контроль по теме "Мир вокруг меня" | 1 |
| 37 | Мир моих увлечений. Путешествие. Диалог-расспрос о том, что сделали и когда. Семантизация и актуализация лексики по теме. Грамматические формы изъявительного наклонения: Past Simple и Present Perfect. | 1 |
| 38 | Диалог-расспрос о поездке. Восприятие на слух и понимание диалога в аудиозаписи. Краткий пересказ. Рассказ о прошлых выходных. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. | 1 |
| 39 | Диалог-расспрос о том, что сделали и когда. Семантизация и актуализация лексики по теме. Грамматические формы изъявительного наклонения: Past Simple и Present Perfect. | 1 |
| 40 | Диалог этикетного характера «В железнодорожной кассе». Семантизация и актуализация лексики по теме. Модальные глаголы must и have to. | 1 |
| 41 | Диалог этикетного характера «В авиабилетной кассе». Письменное сообщение о своём путешествии. | 1 |
| 42 | Сообщение о разных видах путешествия. Восприятие на слух и понимание речи одноклассников. Семантизация и актуализация лексики по теме. | 1 |
| 43 | Диалог этикетного характера о том, как добраться куда-либо. Восприятие на слух и понимание диалога в аудиозаписи, речи одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Краткое личное письмо о том, как добраться до своего дома от вокзала. | 1 |
| 44 | Обобщающее повторение. Восприятие на слух и понимание рассказа в аудиозаписи, порядок слов в предложении. Грамматические формы изъявительного наклонения: Past Simple и Present Perfect. | 1 |
| 45 | Увлечения. Диалог-расспрос о коллекциях. Восприятие на слух и понимание речи одноклассников. Семантизация и актуализация лексики по теме. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er/or, -tion, -ic). | 1 |
| 46 | Краткий пересказ текста. Восприятие на слух и понимание песни в аудиозаписи. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Письменное сообщение о своём хобби. | 1 |
| 47 | Диалог-расспрос о театре. Восприятие на слух и понимание речи одноклассников. Семантизация и актуализация лексики по теме. | 1 |
| 48 | Диалог этикетного характера «Посещение театра». Восприятие на слух и понимание диалога в аудиозаписи, речи одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. | 1 |
| 49 | Диалог-расспрос о кино. Восприятие на слух и понимание речи одноклассников. Семантизация и актуализация лексики по теме. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Местоимения. | 1 |
| 50 | Сообщение о любимых фильмах. Восприятие на слух и понимание речи одноклассников. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Семантизация и актуализация лексики по теме. | 1 |
| 51 | Диалог-расспрос о посещении библиотеки. Восприятие на слух и понимание диалога в аудиозаписи, речи одноклассников в процессе общения на уроке. Семантизация и актуализация лексики по теме. Начальные представления о способах словообразования: префиксация (-un). | 1 |
| 52 | Сообщение о любимой книге. Восприятие на слух и понимание стихотворения в аудиозаписи. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. | 1 |
| 53 | Контроль по теме"Мир моих увлечений" | 1 |
| 54 | Родная страна и страны изучаемого языка. Америка (США). Рассказ о разных увлечениях. Восприятие на слух и понимание стихотворения в аудиозаписи. Восприятие на слух и понимание речи одноклассников. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Семантизация и актуализация лексики по теме. Начальные представления о способах словообразования: словосложение | 1 |
| 55 | Пересказ текста. Восприятие на слух и понимание стихотворения в аудиозаписи. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. | 1 |
| 56 | Диалог-расспрос. Восприятие на слух и понимание стихотворения в аудиозаписи. Восприятие на слух и понимание речи одноклассников. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-an, -ish). Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. | 1 |
| 57 | Диалог этикетного характера «По телефону». Семантизация и актуализация лексики по теме. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ful), конверсия (play-to play). Грамматические формы изъявительного наклонения: Present Perfect (durative). | 1 |
| 58 | Диалог-расспрос о посещении Америки. Восприятие на слух и понимание речи одноклассников. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Семантизация и актуализация лексики по теме. | 1 |
| 59 | Сообщение о коренных американцах и их традициях. Восприятие на слух и понимание речи одноклассников. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Семантизация и актуализация лексики по теме. | 1 |
| 60 | Восприятие на слух и понимание стихотворения в аудиозаписи. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Семантизация и актуализация лексики по теме. Модальный глагол may. | 1 |
| 61 | Семантизация и актуализация лексики по теме. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-tion). Модальный глагол can в прошедшем и будущем времени. | 1 |
| 62 | Обобщающее повторение. Восприятие на слух и понимание текста в аудиозаписи. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Начальные представления о способах словообразования. | 1 |
| 63 | Моя страна. Восприятие на слух и понимание песни в аудиозаписи. Семантизация и актуализация лексики по теме. Географические названия с определённым и нулевым артиклем. | 1 |
| 64 | Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Пересказ текста. Написание сообщения о российском городе. Порядок слов в предложении. | 1 |
| 65 | Восприятие на слух и понимание песни в аудиозаписи. Семантизация и актуализация лексики по теме. | 1 |
| 66 | Восприятие на слух и понимание речи одноклассников. Семантизация и актуализация лексики по теме. | 1 |
| 67 | Пересказ текста. Восприятие на слух и понимание речи одноклассников. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. | 1 |
| 68 | Контроль по теме "Родная страна и страны изучаемого языка" | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Верещагина И.Н., Притыкина Т.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык: 2-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Английский язык. Книга для чтения. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций и школ с углубл. изучением англ. яз./ И. Н. Верещагина, К. А. Бондаоенко. М.: Просвещение.  
 Книга для чтения к учебнику английского языка для 3 класса школ с углубленным изучением английского языка,лицеев и гимназий/ И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. - М.: Просвещение.  
 Книга для чтения к учебнику английского языка для 4 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий/ И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева - М.: Просвещение.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://www.liveworksheets.com/  
 https://learningapps.org/   
 https://resh.edu.ru