**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Ярославской области‌‌**

**‌****Отдел образования и воспитания Администрации Борисоглебского муниципального района‌**​

**МОУ БСОШ №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зимина Н. А.  Приказ № 260 от «01» сентябрь 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1069566)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 2 – 4 классов

​**п. Борисоглебский‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

‌На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).‌‌

​**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**2 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений*. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня*. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t*), существительных в притяжательном падеже (*Ann’s*).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It’s a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn’t.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can’t swim. I don’t like porridge.)*.

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can’t play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these).*

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many)*.

Предлоги места *(in, on, near, under).*

Союзы *and* и *but* (c однородными членами).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

**3 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная *+ r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don’t talk, please.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I’d like to ... (I’d like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books)*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I’ve got some.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлоги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o’clock, in the morning, on Monday).*

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**4 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

*Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film)*.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you*.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o’clock; 3 am, 2 pm*).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3) эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

**6) экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**7) ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия**:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Совместная деятельность**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во ***2 классе***обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым *(He speaks English.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым *(I want to dance. She can skate well.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s... Is it.? What’s ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I’ve got ... Have you got ...?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *сan/can’t* для выражения умения *(I can ride a bike.)* и отсутствия умения *(I can’t ride a bike.); can* для получения разрешения *(Can I go out?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen* – *pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения**:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в ***3 классе***обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don’t talk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense *(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I’d like to ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (We went to Moscow last year*.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o’clock, in the morning, on Monday*.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -*er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play)*.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| **Раздел 1.** **Мир моего «я»** | | | | |
| 1.1 | Приветствие\знакомство | 3 |  | Библиотека ЦОР <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 1.2 | Моя семья | 13 |  | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 1.3 | Мой день рождения | 4 |  | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 1.4 | Моя любимая еда | 5 |  | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| Итого по разделу | | 27 |  | |
| **Раздел 2.** **Мир моих увлечений** | | | | |
| 2.1 | Мой любимый цвет, игрушка | 7 |  | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 2.2 | Любимые занятия | 2 |  | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 2.3 | Мой питомец | 3 |  | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 2.4 | Выходной день | 3 |  | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 2.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| Итого по разделу | | 17 |  | |
| **Раздел 3.** **Мир вокруг меня** | | | | |
| 3.1 | Моя школа | 2 |  | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 3.2 | Мои друзья | 2 |  | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 3.3 | Моя малая родина (город, село) | 6 |  | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 3.4 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| Итого по разделу | | 12 |  | |
| **Раздел 4.** **Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | |
| 4.1 | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц | 2 |  | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 4.2 | Произведения детского фольклора | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 4.3 | Литературные персонажи детских книг | 5 |  | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 4.4 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | 2 |  | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 4.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| Итого по разделу | | 12 |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| **Раздел 1.** **Мир моего «я»** | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.2 | Мой день рождения | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.3 | Моя любимая еда | 4 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня) | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 15 |  | |
| **Раздел 2.** **Мир моих увлечений** | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.2 | Мой питомец | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.3 | Любимые занятия | 5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.4 | Любимая сказка | 5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.5 | Выходной день | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.6 | Каникулы | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.7 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 23 |  | |
| **Раздел 3.** **Мир вокруг меня** | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом) | 4 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.2 | Моя школа | 4 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.3 | Мои друзья | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.4 | Моя малая родина (город, село) | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.5 | Дикие и домашние животные | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.6 | Погода | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.7 | Времена года (месяцы) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.8 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 19 |  | |
| **Раздел 4.** **Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты | 6 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.2 | Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.4 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 11 |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| **Раздел 1.** **Мир моего «я»** | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.2 | Мой день рождения | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.3 | Моя любимая еда | 4 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 15 |  | |
| **Раздел 2.** **Мир моих увлечений** | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.2 | Мой питомец | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.3 | Любимые занятия. Занятия спортом | 4 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.4 | Любимая сказка/история/рассказ | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.5 | Выходной день | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.6 | Каникулы | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.7 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 17 |  | |
| **Раздел 3.** **Мир вокруг меня** | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.2 | Моя школа, любимые учебные предметы | 4 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.3 | Мои друзья, их внешность и черты характера | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.4 | Моя малая родина | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.5 | Путешествия | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.6 | Дикие и домашние животные | 4 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.7 | Погода. Времена года (месяцы) | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.8 | Покупки | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.9 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 23 |  | |
| **Раздел 4.** **Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты | 4 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.2 | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг | 5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.4 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 13 |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Всего** |
| 1 | Этикетные диалоги «Приветствие/ Прощание», «Знакомство». Аудирование песни с пониманием основного содержания. | 1 |
| 2 | Этикетные диалоги «Приветствие/ Прощание», «Знакомство». Знакомство с буквами a-h и соответствующими звуками. Овладение звуко-буквенными соответствиями. Написание букв и наиболее употребительных слов. | 1 |
| 3 | Знакомство с буквами i-q и соответствующими звуками. Овладение звуко-буквенными соответствиями. Написание букв и наиболее употребительных слов. | 1 |
| 4 | Английский алфавит (строчные и заглавные буквы). Аудирование песни с выборочным пониманием содержания. Написание наиболее употребительных слов. | 1 |
| 5 | Знакомство с буквами r-z и соответствующими звуками. Овладение звуко-буквенными соответствиями. Написание букв и наиболее употребительных слов. | 1 |
| 6 | Знакомство с буквосочетаниями sh, ch, th, ph и соответствующими звуками. Овладение звуко-буквенными соответствиями. Написание буквосочетаний и наиболее употребительных слов. | 1 |
| 7 | Моя семья. Использование повествовательных предложений в представлении персонажей. | 1 |
| 8 | Распознавание и использование в речи глаголов из классного обихода. Использование побудительных предложений в диалоге-побуждение к действию. | 1 |
| 9 | Распознавание и использование в речи ЛЕ по теме «Моя семья» | 1 |
| 10 | Распознавание и использование в речи ЛЕ по теме «Цвета». Диалог-расспрос с использованием названий цветов. Аудирование с выборочным пониманием информации. | 1 |
| 11 | Мой дом. Диалог-расспрос о предметах мебели и их цвете. | 1 |
| 12 | Распознавание и использование в речи ЛЕ по теме «Мой дом». Аудирование песни с выборочным пониманием содержания. | 1 |
| 13 | Распознавание и использование в речи ЛЕ по теме «Мой дом». Диалог-расспрос о местонахождении членов семьи. | 1 |
| 14 | Чтение вслух. Аудирование песен с выборочным пониманием содержания. | 1 |
| 15 | Аудирование песни с полным пониманием и с сопровождением движениями. Диалог-расспрос с использованием глагола to be в Present Simple в отрицательных и вопросительных предложениях | 1 |
| 16 | Диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Описание дома. | 1 |
| 17 | Устное и письменное описание спальни с опорой на образец. Чтение лингво-страноведческих текстов о садах в Великобритании и России и нахождение необходимой информации. | 1 |
| 18 | Чтение сказки с пониманием основного содержания и нахождение необходимой информации. Восстановление текста. | 1 |
| 19 | Аудирование с выборочным пониманием. Применение новых слов в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Поисковое и изучающее чтение. | 1 |
| 20 | Мой день рождения. Этикетный диалог о возрасте. Распознавание и использование в речи ЛЕ по теме «День рождения», числительных 1-10. | 1 |
| 21 | Чтение сказки с пониманием основного содержания и нахождение необходимой информации. Заполнение пригласительной открытки. | 1 |
| 22 | Использование в речи числительных 1-10. Чтение мини-диалогов с полным пониманием. Аудирование песни с полным пониманием. | 1 |
| 23 | Диалог-расспрос о любимых продуктах. Использование в речи активной лексики по теме «Еда». Аудирование песни с полным пониманием. | 1 |
| 24 | Чтение и нахождение необходимой информации. Аудирование с выборочным пониманием. Использование в речи структуры “I like…” для выражения предпочтений в еде. | 1 |
| 25 | Использование в речи активной лексики по теме «Еда». Диалог-расспрос о любимых продуктах. Чтение и нахождение необходимой информации. | 1 |
| 26 | Использование в речи активной лексики по теме «Еда». Диалог-расспрос о любимых продуктах. Чтение и нахождение необходимой информации. | 1 |
| 27 | Обобщающее повторение. | 1 |
| 28 | Контрольная работа 1. Аудирование с выборочным пониманием. Применение новых слов в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Поисковое и изучающее чтение. | 1 |
| 29 | Животные. Рассказ о том, что умеют делать животные и люди с использованием модального глагола can. Аудирование с выборочным пониманием. | 1 |
| 30 | Использование в речи активной лексики и грамматических структур по теме «Мой день рожденья». Чтение инструкции по изготовлению праздничной шляпки с полным пониманием. | 1 |
| 31 | Сравнение традиции празднования Рождества и Нового года в Великобритании и России. Написание поздравительной открытки. | 1 |
| 32 | Чтение лингво-страноведческих текстов о популярной еде в Великобритании и России и нахождение необходимой информации. | 1 |
| 33 | Чтение сказки с пониманием основного содержания и нахождение необходимой информации. | 1 |
| 34 | Рассказ о том, что умеют делать животные и люди с использованием модального глагола can. Чтение с полным пониманием. Аудирование песни с полным пониманием. | 1 |
| 35 | Диалог-расспрос об умениях с использованием модального глагола can в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. Аудирование песни с выборочным пониманием. | 1 |
| 36 | Чтение и нахождение необходимой информации. Аудирование песни с полным пониманием. | 1 |
| 37 | Использование в речи активной лексики по теме «В цирке». Аудирование песни с выборочным пониманием. Чтение и нахождение необходимой информации. | 1 |
| 38 | Диалог-расспрос об умениях с использованием модального глагола can Сравнение и анализ буквы i в разных типах слогов и ее транскрипции. Аудирование песни с выборочным пониманием. | 1 |
| 39 | Обобщающее повторение. | 1 |
| 40 | Контроьная работа 2. Аудирование с выборочным пониманием. Применение новых слов в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Поисковое и изучающее чтение. | 1 |
| 41 | Чтение инструкции по изготовлению «съедобного аквариума» с полным пониманием. Чтение лингво-страноведческих текстов о популярных домашних животных в Великобритании и России и нахождение необходимой информации. | 1 |
| 42 | Чтение сказки с пониманием основного содержания и нахождение необходимой информации. Восстановление текста. | 1 |
| 43 | Мои игрушки. Чтение сказки с пониманием основного содержания и нахождение необходимой информации. Восстановление текста. | 1 |
| 44 | Распознавание и использование в речи ЛЕ по теме «Мои игрушки». Аудирование песни с выборочным пониманием содержания. | 1 |
| 45 | Распознавание и использование в речи ЛЕ по теме «Внешность». Аудирование песни с выборочным пониманием содержания. | 1 |
| 46 | Чтение диалога с выборочным пониманием. Аудирование песни с выборочным пониманием содержания.Описание игрушек и внешности людей. | 1 |
| 47 | Описание своей внешности и внешности игрушек и друзей с использованием конструкции I have (haven’t) got…/ He, She has (hasn’t) got… | 1 |
| 48 | Распознавание и использование в речи ЛЕ по теме «Внешность». Описание внешности персонажа. Аудирование песни с полным пониманием. | 1 |
| 49 | Письменное описание персонажа с опорой на образец. Чтение лингво-страноведческих текстов о любимых детских игрушках в Великобритании и России и нахождение необходимой информации. | 1 |
| 50 | Обобщающее повторение. | 1 |
| 51 | Контроьная работа 3. Аудирование с выборочным пониманием. Применение новых слов в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Поисковое и изучающее чтение. | 1 |
| 52 | Чтение сказки с пониманием основного содержания и нахождение необходимой информации. Восстановление текста. | 1 |
| 53 | Мои каникулы. Распознавание и использование в речи ЛЕ по темам «Погода» и «Одежда». Чтение разговора с выборочным пониманием. Диалог-побуждение к действию с использованием глаголов put и take off. | 1 |
| 54 | Распознавание и использование в речи ЛЕ по темам «Погода» и «Одежда». Аудирование песни с полным пониманием. Описание с использованием глагола wear в Present Continuous. | 1 |
| 55 | Распознавание и использование в речи ЛЕ по темам «Погода» и «Одежда». Этикетный диалог о погоде. Аудирование песни с выборочным пониманием. | 1 |
| 56 | Чтение разговора с выборочным пониманием. Аудирование песни с полным пониманием. | 1 |
| 57 | Распознавание и использование в речи ЛЕ по теме «Времена года». Аудирование песни с выборочным пониманием. Чтение разговора с выборочным пониманием. | 1 |
| 58 | Описание персонажей с использованием глагола wear в Present Continuous. Сравнение и анализ буквы k и буквосочетания ck и их транскрипции. Аудирование песни с выборочным пониманием. | 1 |
| 59 | Использование в речи активной лексики и грамматических структур по темам «Погода» и «Одежда». | 1 |
| 60 | Контрольная работа 4. Аудирование с выборочным пониманием. Применение новых слов в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Поисковое и изучающее чтение. | 1 |
| 61 | Чтение лингво-страноведческих текстов о любимых местах отдыха в Великобритании и России и нахождение необходимой информации. | 1 |
| 62 | Использование в речи активной лексики и грамматических структур по изученным темам. | 1 |
| 63 | Чтение сказки с пониманием основного содержания и нахождение необходимой информации. Восстановление текста. | 1 |
| 64 | Проект "Мои каникулы". | 1 |
| 65 | Проект "Мои каникулы". | 1 |
| 66 | Обобщающее повторение. | 1 |
| 67 | Видео урок по страноведению. | 1 |
| 68 | Традиционные английские игры. | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Всего** |
| 1 | Моя любимая еда. Знакомство с учениками лесной школы. Диалог-расспрос. | 1 |
| 2 | Описание учеников лесной школы. Высказывания с опорой на ключевые слова. Повелительные предложения. | 1 |
| 3 | Анкета ученика. Диалог-расспрос. Письмо (заполнение анкеты). | 1 |
| 4 | Продукты. Семантизация новой лексики. Общий вопросы. Структура Would you like …? | 1 |
| 5 | За столом. Диалог этикетного характера. Восприятие на слух и понимание диалога в аудиозаписи. | 1 |
| 6 | Письмо от Джима. Чтение с пониманием основного содержания. Семантизация новой лексики. | 1 |
| 7 | Школьный огород. Диалог-расспрос. Семантизация новой лексики. | 1 |
| 8 | Что кому нравится. Диалог-расспрос. Восприятие на слух и понимание рассказа в аудиозаписи. Общие вопросы в 3 лице ед.ч. | 1 |
| 9 | Анкета вкусов. Диалог-расспрос. Семантизация новой лексики. Неопределенное местоимение some. | 1 |
| 10 | Угощение для гостей. Диалог этикетного характера. Восприятие на слух и понимание диалога в аудиозаписи. | 1 |
| 11 | Мой школьный друг. Диалог-расспрос. Чтение с пониманием основного содержания. | 1 |
| 12 | Меню на завтрак, обед и ужин. Высказывания с опорой на ключевые слова. Восприятие на слух и понимание рассказа в аудиозаписи. Личные местоимения. | 1 |
| 13 | Дни недели. Высказывания с опорой на ключевые слова и зрительную наглядность. Семантизация новой лексики. | 1 |
| 14 | Домашние питомцы. Высказывания с опорой на ключевые слова. Восприятие на слух и понимание рассказа в аудиозаписи. | 1 |
| 15 | Магазины. Восприятие на слух и понимание рассказа в аудиозаписи. Чтение с пониманием основного содержания. | 1 |
| 16 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 17 | Контрольная работа №1. | 1 |
| 18 | Проект «Меню в лесной школе». | 1 |
| 19 | Хорошие манеры. Диалог этикетного характера. Семантизация новой лексики. | 1 |
| 20 | Любопытный слонёнок. Диалог-расспрос. Общие вопросы. | 1 |
| 21 | Рассеянный Джим. Высказывания с опорой на ключевые слова. Специальные вопросы. | 1 |
| 22 | Урок здоровья. Высказывания с опорой на ключевые слова. Чтение с пониманием основного содержания. Модальный глагол must. | 1 |
| 23 | Пикник Джима и Джилл. Высказывания с опорой на ключевые слова. Множественное число существительных. Must/many/a lot of | 1 |
| 24 | Небылица. Высказывания с опорой на прочитанный текст. Чтение с пониманием основного содержания. Семантизация новой лексики (числительные 11-20). | 1 |
| 25 | Сказка «Восемь друзей». Высказывания с опорой на прочитанный текст. Чтение с пониманием основного содержания. | 1 |
| 26 | Выходной день. Диалог-расспрос. Семантизация новой лексики (числительные до 100). | 1 |
| 27 | По дороге в школу. Высказывания с опорой на прочитанный текст. Чтение с пониманием основного содержания. | 1 |
| 28 | Рождественские подарки. Высказывания с опорой на прочитанный текст. Чтение с пониманием основного содержания. Песня “We wish you a Merry Christmas!” | 1 |
| 29 | Рождество и Новый год. Диалог-расспрос. Высказывания с опорой на прочитанный текст. Чтение с пониманием основного содержания. | 1 |
| 30 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 31 | Контрольная работа 2. | 1 |
| 32 | Проект. Новогодняя игрушка. | 1 |
| 33 | Мой друг. Рассказ о новом друге. Гномик Тайни. Высказывания с опорой на прослушанный и прочитанный тексты. Восприятие на слух и понимание диалога в аудиозаписи. | 1 |
| 34 | Сказка о городской мыши и деревенской мыши. Высказывания с опорой на прочитанный текст. Чтение с пониманием основного содержания. | 1 |
| 35 | Времена года. Диалог-расспрос о любимом времени года. Семантизация новой лексики. | 1 |
| 36 | Времена года. Диалог-расспрос о занятиях в разное время года. | 1 |
| 37 | Любимое время года. Высказывания с опорой на ключевые слова. Восприятие на слух и понимание рассказа в аудиозаписи. | 1 |
| 38 | Заветные желания. Диалог – расспрос. Порядковые числительные. | 1 |
| 39 | День рождения. Диалог-расспрос. Порядковые числительные. | 1 |
| 40 | Подарок на день рождения. Высказывания с опорой на ключевые слова. Чтение с пониманием основного содержания. | 1 |
| 41 | Отмечаем день рождения. Диалог-расспрос об увлечениях. | 1 |
| 42 | На почте. Диалог этикетного характера. Семантизация новой лексики. | 1 |
| 43 | Сказка «Умная Миранда». Высказывания с опорой на ключевые слова. Чтение с пониманием основного содержания. Написание адреса. | 1 |
| 44 | Письма. Высказывания с опорой на ключевые слова и зрительную наглядность. | 1 |
| 45 | Сказка «Умная Миранда» (продолжение). Высказывания с опорой на прочитанные тексты. Чтение с пониманием основного содержания. Притяжательный падеж существительных. | 1 |
| 46 | Письма от друзей. Высказывания с опорой на прочитанный текст. Чтение с пониманием основного содержания. | 1 |
| 47 | Викторина «Что? Где? Когда?» Специальные вопросы. Написание письма зарубежному другу с опорой на образец. | 1 |
| 48 | Викторина «Что? Где? Когда?» Вопросы и ответы. Чтение с пониманием основного содержания. Порядок слов в предложении. | 1 |
| 49 | Расскажи мне о себе. Высказывания с опорой на прочитанный текст и вербальную ситуацию. Чтение с пониманием основного содержания. | 1 |
| 50 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 51 | Контрольная работа 3. | 1 |
| 52 | Проект «Поздравительная открытка». | 1 |
| 53 | Части тела. Описание внешности. Диалог-расспрос. Семантизация новой лексики. | 1 |
| 54 | Описание учеников лесной школы. Высказывания с опорой на вербальную ситуацию и ключевые слова. Восприятие на слух и понимание рассказа в аудиозаписи. | 1 |
| 55 | Рассказ о гноме Тайни. Высказывания с опорой на прочитанный текст и ключевые слова. Чтение вслух. Чтение с пониманием основного содержания. | 1 |
| 56 | Который час? Диалог-расспрос. Семантизация новой лексики. Чтение с пониманием основного содержания. | 1 |
| 57 | Распорядок дня. Высказывания с опорой на ключевые слова. Порядок слов в предложении. | 1 |
| 58 | Если хочешь быть здоров. Диалог-расспрос о режиме дня. Порядок слов в предложении. | 1 |
| 59 | Рассказ об инопланетянине. Высказывания с опорой на вербальную ситуацию и ключевые слова (описание). | 1 |
| 60 | Распорядок дня Тайни. Высказывания с опорой на прочитанный текст. Чтение с пониманием основного содержания. Рифмовка. | 1 |
| 61 | Кто живет на ферме? Диалог – расспрос. Восприятие на слух и понимание рассказа в аудиозаписи. Существительные во множественном числе. | 1 |
| 62 | Что мы умеем делать. Высказывания с опорой на вербальную ситуацию и ключевые слова. Чтение с пониманием основного содержания. | 1 |
| 63 | Сказка «Юфо и его друзья». Высказывания с опорой на прочитанный текст и ключевые слова. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение вслух. | 1 |
| 64 | Сказка «Юфо и его друзья» (продолжение). Высказывания с опорой на прочитанный текст. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение вслух. Порядок слов в предложении. | 1 |
| 65 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 66 | Контрольная работа 4. | 1 |
| 67 | Проект «Письмо другу». | 1 |
| 68 | Обобщающее повторение. | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Всего** |
| 1 | Мир вокруг меня. Любимое время года. Семантизация лексики по теме. Диалог-расспрос. Основные правила орфографии. Восприятие на слух и понимание небольшого сообщения в аудиозаписи. | 1 |
| 2 | Актуализация лексики по теме. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Безличные предложения. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Диалог-расспрос. | 1 |
| 3 | Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное. Восприятие на слух и понимание небольшого стихотворения в аудиозаписи. Актуализация лексики по теме. Основные коммуникативные типы речи: рассказ. | 1 |
| 4 | Грамматически формы изъявительного наклонения: Future Simple. Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Диалог-расспрос. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. | 1 |
| 5 | Грамматически формы изъявительного наклонения: Future Simple. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное. Порядок слов в предложении. Диалог-расспрос. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Заполнение таблицы. | 1 |
| 6 | Диалог-расспрос.. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное. Восприятие на слух и понимание небольшого сообщения в аудиозаписи. Семантизация лексики по теме. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. Основные коммуникативные типы речи: рассказ. | 1 |
| 7 | Грамматически формы изъявительного наклонения: Future Simple. Основные коммуникативные типы речи: сообщение. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке | 1 |
| 8 | Написание электронного сообщения зарубежному другу по образцу. | 1 |
| 9 | Чтение сказки с пониманием основного содержания и нахождение необходимой информации. Восстановление текста. | 1 |
| 10 | Мой дом. Моя квартира. Семантизация лексики по теме. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное. Основные правила чтения. Восприятие на слух и пониманием диалога в аудиозаписи. Диалог-расспрос. Предложения с оборотом there is/ there are. | 1 |
| 11 | Чтение вслух отрывок из рассказа, построенный на изученном языковом материале. Семантизация лексики по теме. Предложения с оборотом there is/ there are. Диалог-расспрос. Восприятие на слух и понимание небольшого сообщения в аудиозаписи. | 1 |
| 12 | Актуализация лексики по теме. Читать про себя отрывок из рассказа, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Наиболее употребительные предлоги. Восприятие и понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Диалог-расспрос. | 1 |
| 13 | Предложения с оборотом there is/ there are. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. Основные коммуникативные типы речи: описание. Восприятие и понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. | 1 |
| 14 | Восприятие на слух и понимание небольшого рассказа в аудиозаписи. Основные коммуникативные типы речи: описание. Предложения с оборотом there is/ there are. | 1 |
| 15 | Обобщающее повторение. | 1 |
| 16 | Контрольная работа № 1. | 1 |
| 17 | Работа над ошибками. | 1 |
| 18 | Проект "Мой дом". | 1 |
| 19 | Жизнь в городе и селе. Семантизация лексики по теме. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также некоторые исключения. Нормы произношения звуков английского языка. Читать вслух текст письма, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Диалог-расспрос. | 1 |
| 20 | Глагол- связка to be. Основные коммуникативные типы речи: сообщение. Диалог-расспрос. Восприятие на слух и понимание небольшого рассказа в аудиозаписи. | 1 |
| 21 | Восприятие на слух и понимание небольшого диалога в аудиозаписи. Актуализация лексики по теме. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам. Читать вслух текст истории, построенный на изученном языковом материале. Диалог-расспрос. | 1 |
| 22 | Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения. Нормы произношения звуков английского языка. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное. Восприятие и понимание на слух речи учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. | 1 |
| 23 | Семантизация лексики по теме. Основные буквосочетания. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения. Диалог-расспрос. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в ходе общения с ним. | 1 |
| 24 | Диалог-расспрос. Актуализация лексики по теме. Восприятие на слух и понимание небольшого рассказа в аудиозаписи. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное. | 1 |
| 25 | Написание электронного сообщения зарубежному другу по образцу. | 1 |
| 26 | Английские сказки. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. Грамматические формы изъявительного наклонения: Past Simple. Звуки английского языка. | 1 |
| 27 | Актуализация лексики по теме. Грамматические формы изъявительного наклонения: Past Simple. Основные коммуникативные типы речи: описание. Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. | 1 |
| 28 | Восприятие на слух и понимание небольшого стихотворения в аудиозаписи. Грамматические формы изъявительного наклонения: Past Simple. Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное. | 1 |
| 29 | Грамматические формы изъявительного наклонения: Past Simple. Читать вслух текст рассказа, построенный на изученном языковом материале. Диалог-расспрос. | 1 |
| 30 | Обобщающее повторение. | 1 |
| 31 | Контрольная работа 2 | 1 |
| 32 | Работа над ошибками. | 1 |
| 33 | Проект. Сочиняем сказку. | 1 |
| 34 | Мои любимые занятия. Семантизация лексики по теме. Восприятие на слух и понимание небольшого рассказа в аудиозаписи. Основные коммуникативные типы речи: описание. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. | 1 |
| 35 | Диалог-расспрос. Восприятие на слух и понимание небольшого диалога в аудиозаписи. Актуализация лексики по теме. Грамматические формы изъявительного наклонения: Past Simple. | 1 |
| 36 | Читать вслух небольшой рассказ, построенный на изученном языковом материале. Основные коммуникативные типы речи: рассказ. Грамматические формы изъявительного наклонения: Past Simple. Вопросительные слова. | 1 |
| 37 | Семантизация лексики по теме. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное. Диалог-расспрос. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Грамматические формы изъявительного наклонения: Past Simple. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. | 1 |
| 38 | Нормы произношения звуков английского языка. Диалог этикетного характера. Читать вслух небольшой диалог, построенный на изученном языковом материале. Грамматические формы изъявительного наклонения: Past Simple. Восприятие на слух и понимание диалога в аудиозаписи. | 1 |
| 39 | Восприятие на слух и понимание небольшого стихотворения в аудиозаписи. Диалог-расспрос. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Грамматические формы изъявительного наклонения: Past Simple. Читать вслух небольшой текст истории, построенный на изученном языковом материале. | 1 |
| 40 | Восприятие на слух и понимание телефонного разговора в аудиозаписи. Диалог этикетного характера. Количественные числительные. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное. | 1 |
| 41 | Количественные числительные. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное. Восприятие на слух и понимание небольшого телефонного разговора в аудиозаписи. Грамматические формы изъявительного наклонения: Past Simple. Читать вслух небольшой текст истории, построенный на изученном языковом материале. Диалог-расспрос. | 1 |
| 42 | Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. | 1 |
| 43 | Притяжательные местоимения. Диалог-расспрос. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. | 1 |
| 44 | В магазине. Семантизация лексики по теме. Звуко-буквенные соответствия. Читать вслух небольшой диалог, построенный на изученном языковом материале. Диалог этикетного характера. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. | 1 |
| 45 | Существительные в единственном и множественном числе (исключения). Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное. Восприятие на слух и понимание диалога в аудиозаписи. Диалог этикетного характера. Читать про себя и понимать текст рассказа, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. | 1 |
| 46 | Восприятие на слух и понимание небольшого диалога в аудиозаписи. Актуализация лексики по теме. Звуки английского языка. Основные буквосочетания. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное. Диалог-расспрос. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. | 1 |
| 47 | Грамматические формы изъявительного наклонения: Past Simple. Читать вслух небольшой текст истории, построенный на изученном языковом материале. Порядок слов в предложении. Основные коммуникативные типы речи: описание. | 1 |
| 48 | Семантизация лексики по теме. Восприятие на слух и понимание небольшого диалога в аудиозаписи. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. Основные коммуникативные типы речи: рассказ. | 1 |
| 49 | Восприятие на слух и понимание диалога в аудиозаписи. Неопределенные местоимения. Предложения с оборотом there is/ there are. Основные коммуникативные типы речи: описание. | 1 |
| 50 | Обобщающее повторение. | 1 |
| 51 | Контрольная работа № 3. | 1 |
| 52 | Работа над ошибками. | 1 |
| 53 | Проект "Модный магазин". | 1 |
| 54 | Моя школа. Семантизация лексики по теме. Предложения с оборотом there is/ there are. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное. Модальный глагол must. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Основные коммуникативные типы речи: описание. | 1 |
| 55 | Диалог-расспрос. Звуки английского языка. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. Актуализация лексики по теме. Заполнение таблицы. | 1 |
| 56 | Семантизация лексики по теме. Основные правила чтения. Диалог-расспрос. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. | 1 |
| 57 | Актуализация лексики по теме. Читать вслух небольшой рассказ, построенный на изученном языковом материале. Диалог-расспрос. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. | 1 |
| 58 | Указательные местоимения. Актуализация лексики по теме. Восприятие на слух и понимание диалога в аудиозаписи. Основные коммуникативные типы речи: описание. Читать вслух небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале. | 1 |
| 59 | Восприятие на слух и понимание рассказа в аудиозаписи. Основные коммуникативные типы речи: сообщение. Порядок слов в предложении. Читать про себя и понимать текст сказки, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. | 1 |
| 60 | Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. Диалог-расспрос. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. | 1 |
| 61 | Основные коммуникативные типы речи: рассказ. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. | 1 |
| 62 | Диалог-расспрос. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Заполнение анкеты. Порядок слов в предложении. | 1 |
| 63 | Написание электронного письма зарубежному другу по образцу. | 1 |
| 64 | Основные коммуникативные типы речи: рассказ. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Порядок слов в предложении. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. | 1 |
| 65 | Обобщающее повторение. | 1 |
| 66 | Контрольная работа № 4. | 1 |
| 67 | Работа над ошибками. | 1 |
| 68 | Проект "Diploma". | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык, 3 класс/ Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык, 4 класс/ Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Книга для учителя, аудиокурс 2 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество Издательство "Просвещение  
 Книга для учителя, аудиокурс 3 класс/ Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Акционерное общество Издательство "Просвещение"  
 Книга для учителя, аудиокурс 4 класс/ Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Акционерное общество Издательство "Просвещение"‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://lesson.edu.ru/09/05‌​