****

**Пояснительная записка**

Данная программа имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленностьи представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель программы**:

* осуществление коммуникативно – психологической адаптации младших школьников к английскому языку в процессе развития способности и готовности общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в устной форме.

Основными **задачами** программы являются:

**I. Познавательный аспект.**   
- познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

**III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;   
- приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Содержание программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МОУ БСОШ № 2. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы.

Программа является **вариативной:** педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

**Особенности реализации программы**

**Программа «Добро пожаловать в мир английского языка!»** - 1 класс (пропедевтический курс). Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит *в устной форме*. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

**Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Режим проведения занятий, количество часов:**

- Программа рассчитана на детей 6-7 лет, реализуется за 1 год.

- Количество обучающихся в группе - человек.

- Занятие проводится 1 раз в неделю (всего 33).

Программа реализуется за счёт часов Базисного учебного плана, выделенных на внеучебную деятельность (научно-познавательное направление).

**Место проведения занятий:**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

**Виды деятельности:**

* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* литературно-художественная деятельность;
* изобразительная деятельность;
* постановка драматических сценок, спектаклей;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* проектная деятельность;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

* добровольность участия и желание проявить себя,
* сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
* сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
* занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
* эстетичность всех проводимых мероприятий;
* четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
* наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
* широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
* гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
* привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

**Личностные:** знакомство с миром, отражаемым иностранным языком, разными аспектами жизни зарубежных сверстников на основе использования средств изучаемого языка.

**Метапредмеиные:** развитие умений взаимодействовать с окружающими, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников.

**Предметные:** овладениеначальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); в коммуникативной сфере – умение вести элементарный этикетный диалог, умение на элементарном уровне рассказывать о себе, семье.

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

**Форма подведения итогов:**

Итоговой работойпо завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

Сроки реализации данной программы: 01.09.2020- 31.05.2021

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема курса** | **Темы занятия** | **Всего часов** | **В том числе** | |
| Теория | Практика |
| 1 | Знакомство | 1 Вводное занятие.  2 Приветствие, прощание.  3 Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами, имя.  4 Приветствие. Типичные фразы английского речевого этикета.  5 Числительные 1 – 10.  6 Возраст. | 6 | 2 | 4 |
| 2 | Мир моих увлечений | 1 Мои любимые занятия  2 Выражение отношения к действию при помощи модального глагола can.  3 Приглашение к действию.  4 Выходной день в зоопарке.  5 Выходной день на ферме.  6 Описание животного (размер).  7 Описание животного (цвет). | 7 | 2 | 5 |
| 3 | Моя школа | 1 Школьные принадлежности.  2 Классная комната. | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Я и мои друзья | 1 Увлечения / хобби.  2 Игрушки.  3 Описание любимой игрушки. | 3 | 1 | 2 |
| 5 | Я и моя семья | 1 Хэллоуин.  2 Рождество.  3 Основные продукты питания.  4 Любимая еда.  5 Покупки в магазине (еда), с использование фраз английского речевого этикета.  6 Члены семьи.  7 Короткие сообщения о семье.  8 Части тела (лицо).  9 Части тела.  10 Описание внешности.  11 Одежда.  12 Покупки в магазине (одежда) с использование фраз английского речевого этикета. | 12 | 4 | 8 |
| 6 | Мир вокруг меня | 1 Любимое время года.  2 Погода. | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Итоговое занятие | 1 Интеллектуальная игра «Мы любим английский». | 1 |  | 1 |
|  | Итого: |  | 33 | 11 | 22 |

**Содержание курса**

**Тема № 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал /предметное содержание речи | Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (имя, возраст, настроение) |
| Новый языковой материал | Hi, Hello, Good bye, See you, My name is…, yes, no.  Числительные 1 -10.  Личные местоимения: I, you,  Притяжательные местоимения: my  Глаголы связки: am, is, are  Вопросы: What’s your name? How are you? How old are you? |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Имена английских девочек и мальчиков. Герои английских книг и мультфильмов. |
| Наглядность/ оборудование | Куклы, изображения героев книг, презентация, мультфильм. |

**Тема № 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал /предметное содержание речи | Любимые занятия, выражение отношения к действию при помощи модального глагола can, приглашение к действию, выходной день в зоопарке и на ферме, описание размера и цвета животного. |
| Новый языковой материал | I can …, Let’s …, It’s … I’ve got 3 cats.  Существительные: названия диких и домашних животных, множественное число.  Личное местоимение it.  Прилагательные: big, small, названия цветов.  Глаголы: run, jump, swim, climb, fly, stretch, cook, hide, sit down, stand up, bow.  Вопросы: What’s that? What colour is it? Have you got? |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Зоопарки мира. Герои английских книг и мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. |
| Наглядность/ оборудование | Игрушки (животные), презентации, мультфильмы. |

**Тема № 3**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал /предметное содержание речи | Школьные принадлежности, классная комната. |
| Новый языковой материал | Глаголы: put, take.  Существительные: названия школьных принадлежностей и предметов мебели.  Предлоги места: on, in, under.  Вопросы: Where is it? |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Начальная школа в Великобритании. Герои английских мультфильмов. |
| Наглядность/ оборудование | Предметы, презентации, мультфильмы. |

**Тема № 4**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал /предметное содержание речи | Увлечения / хобби, игрушки, описание любимой игрушки. |
| Новый языковой материал | I like…I can see…  Существительные: названия игрушек.  Прилагательное: favourite.  Вопросы: What’s your favourite toy? |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Любимые игрушки английских и американских детей.  Герои английских книг и мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. |
| Наглядность/ оборудование | Игрушки, презентации, мультфильмы. |

**Тема № 5**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал /предметное содержание речи | Члены семьи, описание внешности, семейные праздники, продукты питания, одежда, покупки в магазине с использованием фраз английского речевого этикета. |
| Новый языковой материал | I’d like …, I don’t like… Give me …, please. Here you are. Thank you. I love my …  Существительные: члены семьи, названия продуктов, одежды, частей тела.  Личные местоимения: he, she.  Вопросы: Do you like? Who is she/he? |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Празднование Рождества и Хэллоуина в Великобритании и Америке, национальная английская кухня и одежда. Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. |
| Наглядность/ оборудование | Предметы, картинки, фотографии, презентации, мультфильмы. |

**Тема № 6**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал /предметное содержание речи | Любимое время года, погода. |
| Новый языковой материал | Существительные: названия времен года.  Прилагательные: hot, cold, sunny, rainy.  Вопросы: What’s your favourite season? |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. Летние каникулы в Великобритании. |
| Наглядность/ оборудование | Картинки, презентации, мультфильмы. |

**Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности**

**«Добро пожаловать в мир английского языка!»**

**1. Авторские методики/разработки:**

* разработка тем программы;
* описание отдельных занятий;

**2. Учебно-иллюстративный материал:**

* слайды, презентации по темам;
* видеоматериалы по темам;
* аудиоматериалы по темам;
* иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
* наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

**3. Методические материалы:**

* методическая литература для учителя;

**4.Материалы по результатам освоения программы:**

* перечень творческих достижений;
* фотографии и аудиозаписи мероприятий

**5. Материально-техническое обеспечение:**

* игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
* видеокамера (желательно);
* музыкальный центр (магнитофон);
* элементы театральных декораций;
* персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками
* проектор, интерактивная доска

**Список литературы**

1. Планируемые результаты начального общего образования/ под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.

2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2 – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.

3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

4. Путешествие в мир английского. Рабочая образовательная программа внеурочной деятельности школьников / М. А. Бодоньи. – Ростов н / Д: Легион, 2013.

**Сайты для учителей, детей и родителей**

[**www.youtube.com**](http://www.youtube.com)**.**

[**www.**Britishcouncil.com](http://www.Britishcouncil.com).

[**www.GenkiEnglish.com**](http://www.GenkiEnglish.com)**.**

[**www.KidsEnglishzone**](http://www.KidsEnglishzone)