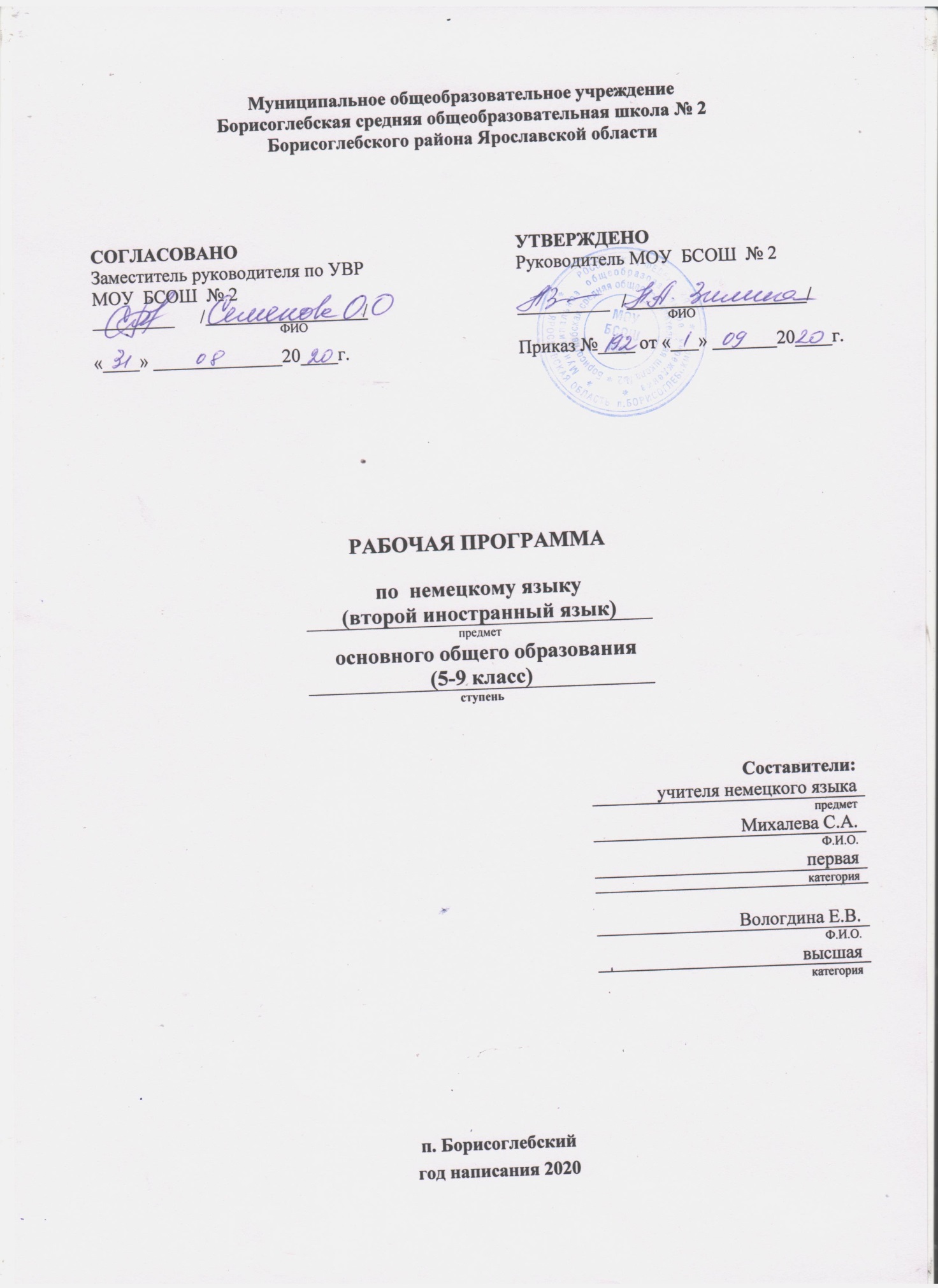
****

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Борисоглебская средняя общеобразовательная школа № 2**

**Борисоглебского района Ярославской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель руководителя по УВР  МОУ БСОШ № 2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /  ФИО  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Руководитель МОУ БСОШ № 2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /  ФИО  Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |
| --- |
| **по немецкому языку**  **(второй иностранный язык)** |
| предмет |
| **основного общего образования (5-9 класс)** |
| **ступень** |

**Составители:**

|  |
| --- |
| учителя немецкого языка |
| предмет |
| Михалева С.А. |
| Ф.И.О. |
| первая |
| категория |
| Вологдина Е.В. |
| Ф.И.О. |
| высшая |
| категория |

**п. Борисоглебский**

**год написания 2020**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку (второму иностранному) для 5-9 классов общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Пр. от 08.04.2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г.).
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
4. Положением о рабочей программе учителя-предметника, утвержденного приказом директора МОУ БСОШ №2 № 139 от 26.06.2020.
5. Авторской программы по немецкому языку Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2017.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Немецкий (второй иностранный) язык входит в образовательную область «Иностранные языки».

**Цель, задачи учебного курса**

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:**

*— речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*— языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*— социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

*— компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Сроки реализации программы**

На изучение данного предмета в 5-9 классах отводится 204 часа за курс. Количество часов в году может варьироваться в соответствии с учебным планом. Представленная программа предусматривает прохождения материала, представленного в учебниках 5 - 7 классов

**Общая характеристика учебного процесса и логические связи с остальными предметами учебного предмета**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5–7 классы и 8–9 классы. **На первом этапе** придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

**На втором этапе** существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

-меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);

- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

**Приоритетными формами работы являются**

1) Индивидуальная работа с учащимися

1) Фонетическая зарядка

2) Фронтальная работа

2) Лексические и грамматические игры

5) Ролевая игра

6) Урок-викторина

7) Урок домашнего чтения

8) Видео урок

**Планируемые результаты**

**В области говорения**

**Выпускник научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**Выпускник получит возможность научится:**

-использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

-вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях

официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблемой, описывать события, делать сообщения, излагать факты;

- создавать социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

**В области аудирования**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить.

**Выпускник получит возможность научится:**

-понимать относительно полно общий смысл высказывания на немецком языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней.

**В области чтения**

**Выпускник научится:**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**Выпускник получит возможность научится:**

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**В области письма и письменной речи**

**Выпускник научится:**

-заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

- cоставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; излагать результаты проектной работы;

**Выпускник получит возможность научится:**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять анкеты, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

**Система оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания**

Оценивание достижений учащихся осуществляется на основе «Положения о системе контроля и оценивания образовательных достижений учащихся», утвержденного приказом № 37 от 6.02.2018.

**Учебно-тематический план 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел ученого курса** | **Кол-во часов на изучение предмета** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Kennenlernen**  **(Знакомство)**  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  Немецкоязычные страны и Россия. Географическое положение, столицы и крупные города | **10** | - ***Приветствовать*** людей в ситуации «Знакомство» формального и неформального характера (соблюдая произносительные нормы и интонацию).  - ***Представляться и называть*** адрес проживания (используя глаголы *heiβen, wohnen, sein* в первом, втором лице и вежливой форме).  - ***Заполнять*** анкету о себе (соблюдая правила орфографии).  - ***Произносить*** свое имя по буквам  - ***Говорить*** о своих предпочтениях (используя глагол *mögen).*  - ***Запрашивать*** информацию у собеседника (соблюдая правильный порядок слов и интонацию в вопросительных предложениях).  - ***Вести*** диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте).  - ***Читать и писать*** по образцу сообщения в чате.  - ***Читать и воспринимать*** на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран |
| **Meine Klasse**  **(Мой класс)** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.  Мои друзья.Лучший друг/подруга | **10** | - ***Вести*** диалог-расспрос о любимых и нелюбимых школьных предметах, используя глаголы mögen и hassen в утвердительных и вопросительных предложениях, определенный и неопределенный артикль.  - ***Рассказывать*** о своем друге (используя притяжательные местоимения mein, dein, знакомые глаголы в 1 и 3 лице и простые предложения с составным именным сказуемым).  - ***Спрашивать*** о значении незнакомых слов и названиях предметов по-немецки (используя определенный и неопределенный артикль).  - ***Сообщать*** о любимых занятиях (используя оценочную лексику и соблюдая произносительные нормы и интонацию).  - ***Расспрашивать*** собеседника о его друзьях и любимых занятиях.  - ***Понимать на слух*** речь учителя, одноклассников и необходимую информацию из небольших аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  - ***Понимать на слух*** телефонные номера и адрес электронной почты.  - ***Диктовать*** телефонный номер и адрес электронной почты.  - Выразительно ***читать вслух*** небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  - ***Писать*** небольшой рассказ о себе, своем друге по аналогии с текстом учебника (с. 23) |
| **Tiere**  **(Животные)**  Окружающий мир. Природа: животные. Погода | **10** | - ***Вести*** диалог-расспрос о животных (соблюдаяправильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом).  - ***Рассказывать*** о своих любимых животных: описывать их цвет, размер, характер, привычки.  - ***Находить*** информацию о родных континентах популярных домашних животных в Интернете.  ***- Извлекать необходимую информацию*** из небольших аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале.  ***- Понимать основное содержание*** текста о животных.  - ***Извлекать необходимую информацию*** из текста, содержащего статистические данные.  ***- Писать*** небольшой рассказ (с опорой на образец) о себе, своих домашних животных, о том, что учащиеся умеют делать.  ***- Проводить*** в классе опрос о любимых животных (используя вопросительные предложения без вопросительного слова) ***и делать сообщения*** на основе собранного материала (употребляя существительные в винительном падеже в единственном и множественном числе).  - ***Брать интервью*** у одноклассников об их любимых предметах в школе и занятиях в свободное время (используя альтернативные вопросы) |
| **Kleine Pause**  **(Маленькая перемена)** (Повторение)  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.  Окружающий мир. Природа: животные | **1** | ***Сжато представлять основную информацию*** (о себе, о школе, о животных) в форме плаката.  - ***Извлекать необходимую информацию*** из аудиотекстов и вербально ***реагировать*** на услышанное.  - ***Выразительно читать и воспроизводить наизусть*** стихотворения.  - ***Представлять*** результаты творческой работы |
| **Mein Schultag**  **(Мой школьный день)**  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | **9** | - ***Запрашивать*** информацию овремени и дне недели и отвечать на подобные вопросы.  - ***Соотносить*** информацию из аудиотекста с фотографиями (с. 40).  - ***Рассказывать*** о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени (используя прямой и обратный порядок слов и предлоги времени).  - ***Извлекать необходимую инфор-мацию*** из электронного письма.  - ***Писать*** электронное письмо о своей школьной жизни по аналогии с текстом (с.42).  - ***Извлекать необходимую информацию*** из нелинейного текста (расписание уроков).  - ***Вести диалог-расспрос*** со сверстниками о школьной жизни (используя вопросы с вопросительным словом, предлоги времени названия дней недели).  **- *Писать***свое расписание уроков по образцу.  - ***Описывать*** свой распорядок дня и распорядок дня сверстников из других стран (используя глаголы с изменяемой гласной в 3 лице единственном числе).  - ***Сравнивать*** школьный день в не-мецкоязычных странах и в России |
| **Hobbys (Увлечения)**  Свободное время.Досуг и увлечения. Поход по магазинам | **9** | - ***Вести диалог***-обмен мнениями о своем хобби, о том, что учащиеся умеют или не умеют делать.  - ***Рассказывать*** одноклассникам о своем хобби.  - ***Вести диалог*** – побуждение к действию и **договариваться** с другом о встрече (используя модальный глагол mögen и глаголы с отделяемыми приставками).  - ***Спрашивать разрешения***, используя модальный глагол können.  - ***Находить*** дополнительную информацию о детских объединениях в сети Интернет.  ***- Извлекать необходимую информацию*** о хобби подростков из коротких аудиотекстов.  - ***Извлекать необходимую информацию*** из нелинейного текста (статистические данные в виде диаграммы).  - ***Описывать*** статистические данные.  ***- Читать*** короткие информационные тексты ***с извлечением необходимой информации***.  - ***Составлять подписи*** к картинкам (кто что умеет хорошо делать).  - ***Писать*** небольшое сообщение о своих талантах и предпочтениях (используя модальные глаголы и оценочную лексику) |
| **Meine Familie**  **(Моя семья)**  Межличностные взаимоотношения в семье.  Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии | **9** | - ***Рассказывать*** о своей семье, используя названия членов семьи и профессий.  - ***Описывать*** семейные фотографии (используя личные и притяжательные местоимения mein, sein, ihr, unser).  - ***Вести диалог-расспрос*** о семье (используя общие и специальные вопросы). |
|  | - ***Соотносить информацию*** из текста с иллюстрацией и находить несоответствия (с. 61).  - ***Понимать на слух основную информацию*** из нескольких коротких текстов, построенных на изученном языковом материале.  ***- Брать интервью*** у одноклассников о профессиях родителей и о профессии их мечты.  - ***Описывать*** статистическую информацию, представленную в виде диаграммы.  - ***Понимать на слух*** необходимую информацию о семьях в Германии.  - ***Представлять информацию*** о своей семье в виде генеалогического древа |
| **Was kostet das?**  **(Сколько это стоит?)**  Свободное время.Поход по магазинам. Карманные деньги | **7** | - ***Вести комбинированный диалог*** на основе изученного языкового материала (назвать цену, спросить о цене, говорить, что нравится, а что нет, выразить желание что-то купить, рассказать о карманных деньгах).  - ***Писать*** список желаемых подарков ко дню рождения.  - ***Вести диалог*** – обмен мнениями: ***обсуждать***подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и их пожелания.  - ***Проводить опрос*** одноклассников о желаемых ими подарках.  - ***Обобщать информацию***, полученную при проведении опроса.  - ***Находить*** запрашиваемую информацию в тексте.  - ***Писать*** список расходов за месяц.  - ***Извлекать необходимую инфор-мацию*** из аудиотекста (диалог).  - ***Читать сообщения в чате*** с полным пониманием текста, используя словари.  - ***Вести комбинированный диалог*** о карманных деньгах.  - ***Аргументировать*** свой выбор подарка |
| **Große Pause**  **(Большая перемена)**  Свободное время. Досуг и увлечения | **2** | - ***Извлекать информацию*** из комикса, разыграть похожие ситуации.  - ***Вести комбинированный диалог*** со сверстником о предстоящей вечеринке по поводу дня рождения.  - ***Читать с полным пониманием*** открытку с места отдыха.  - ***Писать открытку*** с места отдыха по аналогии с текстом учебника (с. 83) |
| **Итоговое повторение** | **1** | Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. |
| **Итого** | **68** |  |

**Учебно-тематический план 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел учебного курса** | **Кол-во часов на изучение предмета** | | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Mein Zuhause**  **(Мой дом)**  Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.  Россия. Культурные особенности (традиционные жилища) | **9** | | - ***Вести диалог-расспрос*** о распо-ложении предметов мебели в комнате / квартире.  - ***Описывать*** картинку, используя предлоги места, управляющие дательным падежом при ответе на вопрос «Где?».  - ***Расспрашивать*** сверстника о его домашних обязанностях (используя модальный глагол *müssen*).  - ***Рассказывать*** о своих обязанностях по дому.  - ***Извлекать необходимую инфор-мацию*** из звучащего текста (с. 6).  - ***Описывать*** комнату своей мечты  - ***Выражать просьбу***, используя повелительное наклонение глагола  - ***Соотносить*** картинки с их описанием (с. 7). Чтение с полным пониманием.  - ***Описывать*** с опорой на текст (с. 72) традиционные жилища в Сибири |
| **Das schmeckt gut**  **(Это вкусно)**  Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, питание.  Немецкоязычные страны и Россия. Культурные осо-бенности (традиционная кухня) | **9** | | - ***Вести диалог-расспрос*** о предпочтениях в еде (используя степени сравнения наречия *gern*).  - ***Рассказывать*** о традициях, связанных с приемами пищи в семье.  - ***Брать интервью*** у однокласс-ников, делать краткие записи и представлять результаты в классе.  - ***Извлекать необходимую информацию*** из аудиотекста и представлять ее в виде таблицы.  - ***Извлекать*** ***необходимую информацию*** из нелинейного текста (меню, с. 16).  - ***Соотносить*** тексты с картинками на основе извлеченной основной информации.  - ***Составлять*** идеальное меню для школьной столовой (творческая работа).  - ***Рассказывать*** о своей нацио-нальной кухне, используя информацию из текстов (с.74-75).  - ***Вести комбинированный диалог*** в ситуации совершения покупок в киоске быстрой еды, используя клише, адекватные ситуации |
| **Meine Freizeit**  **(Мое свободное время)**  Свободное время.Досуг и увлечения.  Школа.Внеклассные мероприятия. Кружки | **9** | | - ***Рассказывать*** сверстникам о своих занятиях в свободное время.  - ***Извлекать из текста необхо-димую информацию*** о начале учебного года, отметках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах.  - ***Сравнивать*** извлеченную информацию о немецкоязычных странах с ситуацией в России.  - ***Рассказывать*** о своих желаниях и обязанностях в течение дня (используя глаголы *wollen* и *müssen*).  - ***Извлекать необходимую информацию*** из несплошных текстов (рекламные объявления, расписания мероприятий).  - ***Вести диалог-побуждение к действию*** в ситуации «Планиро-вание с друзьями свободного времени» (с опорой на образец).  - ***Проводить опрос*** одноклассников о распорядке дня (используя предлоги времени), записывать и обобщать собранный материал в виде статистики.  - ***Вести дискуссию*** о преимущест-вах и недостатках разных хобби (с. 76-77).  - ***Писать*** небольшую заметку о хобби в школьную газету |
| **Kleine Pause**  **(Маленькая перемена)** Немецкоязычные страны и Россия. Культурные особенности (националь-ные праздники, традиции, обычаи) | **2** | - ***Извлекать необходимую инфор-мацию*** из текстов, содержащих много незнакомой лексики (с помощью картинок и языковой догадки).  - ***Петь*** традиционную немецкую рождественскую песню | |
| **Das sieht gut aus**  **(Смотрится отлично)**  Мои друзья. Внешность и черты характера человека.  Свободное время.Покупки. Молодежная мода.  Россия. Культурные особенности (традиционная одежда) | **9** | | - ***Использовать*** жалобы на различ-ные недомогания в качестве уважительной причины.  - ***Описывать*** людей на фотогра-фии, используя информацию из текста.  - ***Читать с полным пониманием*** высказывания и соотносить их с иллюстрациями (с. 33, 35).  - ***Выражать свое мнение*** о предметах одежды (используя существительные в винительном падеже).  - ***Вести комбинированный диалог*** в ситуации «Покупка одежды».  - ***Находить человека на фото*** по устному описанию (с.38).  - ***Описывать*** внешность извест-ного человека и догадываться по описанию, о ком идет речь.  - ***Извлекать необходимую информацию*** из текстов о моде (письма читателей).  - ***Писать*** вопросы для интервью.  - ***Вести диалог-расспрос*** о моде.  - ***Выражать своё отношение*** к моде.  - ***Находить*** на немецкоязычных сайтах ***в интернете информацию*** о традиционной русской одежде |
| **Partys**  **(Вечеринки)**  Свободное время.Досуг и увлечения. Покупки.  Россия. Культурные осо-бенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | **9** | | - ***Извлекать необходимую информацию*** из письменного приглашения на праздник.  - ***Извлекать необходимую информацию*** из телефонного разговора.  - ***Вести комбинированный диалог*** в ситуации «Приглашение на вечеринку»: приглашать, принимать приглашение либо выражать вежливый отказ.  - ***Расспрашивать*** одноклассников о том, как они проводят свой день рождения.  - ***Объяснять*** мотивы действий, используя сложносочиненные предложения с союзом *deshalb*.  - ***Планировать*** в группе вечеринку (проектная задача): составлять список необходимого, распреде-лять обязанности.  - ***Представлять*** проект плана вечеринки.  - ***Рассказывать*** о состоявшейся вечеринке (используя глаголы *sein* и *haben* в прошедшем времени Präteritum).  - ***Писать*** приглашения и поздравления.  - ***Обосновывать*** свой выбор вечеринки на основе информации из текстов (с.80) |
| **Meine Stadt**  **(Мой город)**  Окружающий мир.Жизнь в городе/ в сельской местности.  Немецкоязычные страны и Россия. Столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности | **9** | | - ***Извлекать необходимую информацию*** из рассказа гида о городе.  - ***Рассказывать*** о своем городе (с опорой на учебный плакат).  - ***Описывать*** свою дорогу от дома до школы (по образцу).  - ***Спрашивать*** дорогу в незнакомом городе и понимать информацию.  - ***Объяснять*** дорогу в городе.  - ***Читать*** с полным пониманием электронное письмо.  - ***Рассказывать*** о произошедших событиях (используя прошедшее разговорное время Perfekt).  - ***Чтение с полным пониманием*** информации из путеводителя (с. 82-83) |
| **Ferien**  **(Каникулы)**  Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.  Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.  Немецкоязычные страны и Россия. Географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности | **7** | | - ***Брать интервью*** у одноклассников о том, как они проводят кани-кулы, и отвечать на вопросы.  - ***Планироват***ь поездку, канику-лы, используя информацию интернет-сайтов о молодежных турбазах в немецкоязычных странах: выбирать вид отдыха, цель, вид транспорта (проектная задача).  - ***Объяснять*** свой выбор, приводя аргументы за и против.  - ***Писать*** краткий план поездки.  - ***Выражать своё мнение*** о программе летнего языкового лагеря.  - ***Фиксировать*** с помощью кратких записей основную информа-цию из текста.  - ***Рассказывать*** о событиях, произошедших в недавнем прошлом (используя прошедшее разговорное время Perfekt).  - ***Писать*** открытку с места отдыха (по образцу).  - ***Извлекать необходимую инфор-мацию*** из нелинейного текста (ста-тистика на с. 84) |
| **Große Pause**  **(Большая перемена)** Здоровый образ жизни. Питание | **4** | | - ***Читать*** комикс и разыгрывать похожие ситуации.  - ***Вести дискуссию*** на предложен-ную тему, ***аргументируя*** свое мнение |
| **Итоговое повторение** | **1** | | Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. |
| **Итого** | **68** | |  |

**Учебно-тематический план 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел учебного курса** | **Кол-во часов на изучение предмета** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Wie war’s in den Ferien? (Как прошли каникулы?)**  Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. | **9** | - ***Рассказывать*** о летних канику-лах (используя прошедшее разговорное время Perfekt и притяжательные местоимения).  - ***Высказывать*** предположения о том, кто, что делал в каникулы.  - ***Описывать*** погоду в своем регионе.  - ***Описывать*** возможные ситуации в каникулы при разной погоде.  - ***Описывать*** фотографии, сделанные во время каникул.  - ***Соотносить*** фрагменты текста (серия сообщений в блоге) с фотографиями (чтение с извлечением основного содержания).  - ***Извлекать основное содержание*** из услышанных диалогов (с. 9)  - ***Составить*** вопросы викторины к тексту (с. 9). Провести викторину для одноклассников.  - ***Представлять*** человека с опорой на картинку по аналогии с текстом (с. 11).  - ***Придумать и разыграть диалог*** с опорой на картинку (с. 11).  - ***Написать*** открытку с впечатле-ниями о каникулах немецкому другу (по образцу на с. 72) |
| **Meine Pläne**  **(Мои планы)**  Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | **9** | - ***Выражать*** свои надежды и желания (используя глагол *möchten* и сложноподчиненные предложения с союзом *dass*).  - ***Вести диалог-расспрос*** о мечтах одноклассников.  - ***Описывать*** профессии по образцу.  - ***Определять*** профессию по опи-санию (аудирование с извлечением основного содержания).  - ***Объяснять*** свой выбор профессии (используя сложноподчиненные предложения с союзом *weil*).  - ***Извлекать необходимую инфор-мацию*** из текста о производствен-ной практике (с. 16).  - ***Извлекать необходимую инфор-мацию*** из прослушанного отчета о производственной практике.  - ***Дополнять рассказ*** о пройденной производственной практике информацией из текста (используя модальные глаголы *müssen, kön-nen, wolllen* в простом прошедшем времени Präteritum).  - ***Составлять вопросы*** для интервью о планах на будущее.  ***- Брать интервью*** у однокласс-ника, представлять партнера в классе.  - ***Составлять план*** по достиже-нию цели (по аналогии с текстом на с. 19).  - ***Давать советы*** одноклассникам по организации самостоятельной учебной работы.  - ***Рассказывать*** по образцу об известных соотечественниках, по аналогии с текстом (с. 73), исполь-зуя информацию сети Интернет |
| **Freundschaft**  **(Дружба)**  Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школа.Переписка с зарубежными сверстниками | **9** | ***- Извлекать из аудиотекстов основную информацию*** и соотно-сить ее с картинками.  - ***Просить*** друга о помощи и ***предлагать*** помощь (используя личные местоимения в дательном падеже).  - ***Вести диалог-обмен мнениями*** о важных и второстепенных качествах для друга.  - ***Сравнивать*** внешние характе-ристики и качества друзей (ис-пользуя сравнительную степень прилагательных и союз *als*).  - ***Рассказывать*** о сходствах и различиях между друзьями (используя конструкцию *genauso …, wie*).  - ***Делать комплименты***.  - ***Давать советы,*** используя извлеченную из текста (чат на с. 26) информацию.  - ***Понимать основное содержание*** песни.  - ***Писать*** краткие тексты для чата о дружбе.  - ***Писать письмо*** другу (по анало-гии с текстами на с. 74-75) |
| **Kleine Pause**  **(Маленькая перемена)**  Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Немецкоязычные страны и Россия. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) | **1** | - ***Рассказывать*** о лучшем друге / подруге с опорой на учебный плакат.  - ***Извлекать необходимую инфор-мацию*** из аудиотекста.  - ***Читать*** текст с полным пониманием содержания |
| **Bilder und Töne**  **(Изображения и звуки**)  Средства массовой информации.Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | **9** | - ***Восстанавливать*** текст из разрозненных абзацев (соотносить части текста с картинками комикса).  - ***Рассказывать*** об использовании электронных СМИ (используя мо-дальный глагол *dürfen* в настоящем времени *Präsens*).  - ***Проводить опрос в классе*** об использовании электронных СМИ, ***интерпретировать*** полученные данные.  - ***Предупреждать*** о запретах и разрешениях (используя глагол *dürfen*).  - ***Вести диалог-обмен мнениями*** о том, что можно, и что нельзя подросткам.  - ***Писать*** краткое сообщение о пользовании телевидением и радио в России.  - ***Сообщать человеку*** об обязанностях (используя модальный глагол *sollen* в настоящем времени *Präsens*).  - ***Давать советы*** на основе извлеченной из текста (электронное письмо на с. 38) информации.  - ***Формулировать*** условие и время действия (используя сложноподчи-ненные предложения с союзом *wenn*).  - ***Составлять*** для себя телепрограмму на основе информации из сети Интернет.  - ***Выбирать*** из текста (с. 76) аргу-менты за и против социальных сетей |
| **Zusammenleben**  **(Жизнь в обществе)**  Моя семья.Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | **9** | - ***Описывать*** свои эмоции в различных ситуациях (используя возвратные глаголы).  - ***Расспрашивать*** собеседника о его эмоциях (используя возвратные глаголы).  - ***Рассказывать*** о своем поведении в различных ситуациях (используя сложноподчиненные предложения с союзом *wenn*, и обратный порядок слов после союза *dann*).  - ***Находить*** в тексте ***необходимую информацию*** к картинкам (с. 44).  - ***Извлекать необходимую инфор-мацию*** из интервью и ***формулиро-вать*** свои вопросы для интервью (используя указательные место-имения).  - ***Находить необходимую инфор-мацию*** в сети Интернет и ***кратко излагать результаты*** поиска.  - ***Находить компромисс*** и в конфликтной ситуации.  - ***Формулировать правила*** пове-дения в конфликтных ситуациях (используя конструкции *man muss* и *man darf nicht*).  - ***Вести комбинированный диалог*** в ситуации разрешения конфликта.  - ***Предлагать идеи*** помощи дет-ской деревне, опираясь на инфор-мацию из текста (с. 77) |
| **Das gefällt mir**  **(Мне это нравится)**  Мои друзья.Внешность и черты характера. Свободное время. Поход по магазинам. Молодежная мода | **9** | - ***Выражать*** позитивное и негативное отношение.  - ***Давать характеристику*** людям и вещам.  - ***Описывать*** внешность человека (используя прилагательные после неопределенного артикля и притяжательных местоимений).  - ***Узнавать*** человека ***по описанию*** внешности и одежды (аудирование с извлечением необходимой информации).  - ***Вести диалог-обмен мнениями*** в ситуации «Выбор одежды в магазине».  - ***Извлекать информацию*** из нелинейного текста (диаграмма) и интерпретировать ее, используя прилагательные после определенного артикля (с. 55).  - ***Выражать*** свое отношение к моде.  - ***Рассказывать*** о жизни извест-ного дизайнера моды, опираясь на краткую информацию, представ-ленную в виде таблицы (с. 78).  - ***Находить необходимую инфор-мацию*** в сети Интернет и кратко излагать результаты поиска |
| **Mehr über mich**  **(Еще о себе)**  Школа. Школьная жизнь.  Немецкоязычные страны и Россия. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | **8** | - ***Выражать*** свои предположения и соотносить их с информацией, извлеченной из аудиотекста.  - ***Называт***ь важные даты из жизни человека (используя порядковые числительные).  - ***Находить информацию*** об известных людях в сети Интернет и излагать результаты поиска.  - ***Рассказывать*** о своей школьной жизни.  - ***Писать*** рэп по аналогии с текстом в учебнике.  - ***Рассказывать*** о самом важном дне в году (используя превосход-ную степень прилагательных).  - ***Понимать*** рассказ, содержащий некоторое количество незнакомой лексики и новое грамматическое явление (простое прошедшее время Präteritum) (с. 62-63).  - ***Писать*** альтернативное завершение рассказа.  - ***Представлять информацию*** об известных людях, найденную в Интернете, в виде таблицы (с. 79) |
| **Große Pause**  **(Большая перемена)**  (Мои друзья.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним | **4** | - ***Читать*** комикс и разыгрывать похожие ситуации.  - ***Писать синквейн***.  - ***Делать выводы*** о результатах изучения немецкого языка (итоговая рефлексия) |
| **Итоговое повторение** | **1** | Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. |
| **Итого** | **68** |  |

**Содержание учебного курса**

**5 класс (68 часов)**

**Предметное содержание речи**

1. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье.
2. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. **Школа.**Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.
4. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии.
5. **Окружающий мир.** Природа: животные. Погода.
6. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, питание.
7. **Свободное время.**Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги.
8. **Немецкоязычные страны и Россия.** Географическое положение, столицы и крупные города.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Развитие умений диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте), диалог-расспрос (о домашних животных, о семье, о хобби, о любимых и нелюбимых школьных предметах), диалог – побуждение к действию (приглашение пойти в кино), диалог-обмен мнениями (о необходимости карманных денег) и комбинированный диалог (о школьном дне).

Объем диалога не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

**Говорение (монологическая речь)**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания о себе, своей семье, друзьях, о школьных уроках, о распорядке дня, о своем хобби, о домашних животных, о карманных деньгах с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

**Жанры текстов:** прагматические, информационные.

**Типы текстов:** высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

**Жанры текстов**: публицистические, прагматические.

**Типы текстов**: статья, интервью, объявление, сообщение в чате, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – до 200 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 слов, включая адрес);
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания о себе, своем друге/ подруге (с опорой на образец) в соответствии с коммуникативной задачей.
* написание электронного письма о себе по образцу.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

* Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний (ei, äu, eu, ck, st, sp, ch, sch, tsch), написание имен существительных с заглавной буквы, функции букв h, e в качестве знаков долготы, правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) после порядковых числительных, в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

* Различение на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонетических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации: соблюдение долготы и краткости гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога / слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными переднего ряда).
* Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

* Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изученной тематики, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран в объеме примерно 300 единиц: приветствия, обращения к сверстнику, взрослым; термины родства, обозначение возраста, профессии, названия качеств человека, названия животных, цветов, континентов и частей света; названия школьных принадлежностей, школьных предметов, обозначения занятий подростков в школе и на досуге, описание распорядка дня, названия месяцев, дней недели, времени суток, расписание уроков, хобби, названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров).
* Навыки распознавания и употребления в речи интернационализмов (das Kino, der Sport, die Musik и др.) и заимствований из английского языка (das Hobby, das Skateboard, der DVD-Player).
* Основные способы словообразования: аффиксация (суффиксы существительных -*er*, -*in*, -*ung, -ik, -ie*; суффиксы прилагательных -*iv, -isch, -lich*; отрицательный префикс *un*-; суффиксы числительных -*te*, -*ste*), словосложение (Haustier, Lieblingsfach, Wochentag), конверсия (leben – das Leben, tanzen – der Tanz). Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

* Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.
* Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
* Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в именительном и винительном падежах; с определенным, неопределенным и нулевым артиклем; местоимений (личных и притяжательных); количественных и порядковых числительных от 1 до 1000; глаголов в настоящем времени (Präsens), глаголов с изменяемой корневой гласной (fahren, lesen, essen, helfen, sprechen, sehen) и отделяемой приставкой (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen), модальных глаголов (können, mögen); предлогов (in, an, aus, am, von … bis, um).

**Социокультурные знания и умения**

* Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
* сведениями о символике стран, говорящих на немецком языке;
* знаниями о реалиях немецкоязычных стран: традициях (проведение свободного времени, посещение кружков и секций, зарабатывание карманных денег, семейные и национальные праздники и т. д.), распространенных образцов фольклора (стихи, считалки, песни и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (система школьного образования, достопримечательности) немецкоязычных стран;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (формулы приветствия и прощания в Германии, Австрии и Швейцарии);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
* умением ориентироваться в несложном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике, по сходству с русским и английским языком.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

**Содержание учебного курса**

**6 класс (68 часов)**

**Предметное содержание речи**

1. **Окружающий мир.** Жизнь в городе/ в сельской местности.
2. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, питание.
3. **Свободное время.**Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Молодежная мода.
4. **Школа.**Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. **Мои друзья.** Внешность и черты характера человека.
6. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
7. **Немецкоязычные страны и Россия.** Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Развитие умений диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: этикетный диалог в ситуации бытового общения (обращаться к незнакомому человеку, расспрашивать о дороге, благодарить за информацию), диалог-расспрос (о комнате сверстника, о предпочтениях в еде, о распорядке дня, о хобби, о занятиях в свободное время), диалог-побуждение к действию (приглашение в кафе, на концерт, в кино, на день рождения), диалог-обмен мнениями (о моде, о планировании поездки).

Объем диалога не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

**Говорение (монологическая речь)**

Развитие умений строить связные высказывания о себе и других людях, о внешности, одежде и отношении к моде, о своей комнате, о традициях еды в своей стране, регионе, семье, о традиционных праздниках, о занятиях в свободное время, о своем городе, о дороге в школу с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией за и против с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Развитие умения определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, а также умения выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

**Жанры текстов:** прагматические, информационные.

**Типы текстов:** высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5–2 минут.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

**Жанры текстов**: публицистические, художественные, прагматические.

**Типы текстов**: статья, интервью, объявление, электронное письмо, СМС и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной /интересующей /запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

* писать приглашение на вечеринку, короткое поздравление с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30 слов, включая адрес), составлять список покупок для вечеринки, план путешествия;
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания о себе, своем друге/ подруге (с опорой на образец) в соответствии с коммуникативной задачей.
* писать открытку с места отдыха по образцу.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

* Правильное написание изученных слов;
* Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) после порядковых числительных, в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

* Различение на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонетических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации: соблюдение долготы и краткости гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога / слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными переднего ряда).
* Соблюдение правильного ударения в изученных словах, двойное ударение в сложных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

* Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изученной тематики, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран в объеме примерно 700 единиц: названия помещений в доме, предметов мебели и предметов домашнего обихода, названия приемов пищи, продуктов питания и блюд, названия месяцев и времен года, названия частей тела человека, названия предметов одежды, обозначения занятий подростков в школе и на досуге, названия различных городских объектов, видов транспорта, видов отдыха во время каникул, названия традиционных праздников, средства для выражения своих чувств, аргументация за и против, выражение согласия и несогласия с предложением собеседника (например, в ситуации планирования праздника или каникул).
* Навыки распознавания и употребления в речи интернационализмов (das Menü, die Akrobatik, die Apotheke, die Bibliothek и др.) и заимствований из английского языка (die E-Mail, der Fan, die Jeans, das Ketchup, der MP3-Player и др.).
* Основные способы словообразования: аффиксация (суффиксы имен существительных -*tät*, -*tion*, -*chen*, -*ung, -keit*; суффиксы прилагательных *ig, -isch, -lich*; префиксы *un*-, *ge-*), суффикс наречий *-lich*; суффикс причастий *-t,* приставки глаголов *auf-*, *aus-, zu-, be-, ein-, mit-, nach*-; словосложение (Campingplatz, Badehose, Einkaufsstraße), конверсия (Deutsch lernen – das Deutschlernen, danken – der Dank). Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

* Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.
* Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Использование форм утверждения и отрицания в предложении.
* Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных предложений с союзами aber и deshalb.
* Навыки употребления имен существительных с нулевым артиклем, существительных в единственном и во множественном числе, в дательном падеже с определенным артиклем с предлогами места при ответе на вопрос «Где?»; в винительном падеже после конструкции es gibt.
* Навыки распознавания и употребления в речи предлогов времени (im, am, um, ab, von, bis), предлогов направления (aus, nach); предлогов места (in, auf, unter, zwischen, neben, über, hinter, vor, an).
* Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в винительном падеже, неопределенно-личного местоимения man.
* Навыки распознавания и употребления в речи сильных глаголов с изменением корневой гласной в настоящем времени, глаголов в повелительном наклонении в формальной и неформальной ситуациях общения, глаголов haben и sein в прошедшем времени Präteritum, слабых, сильных и некоторых неправильных глаголов в прошедшем времени Perfekt, модальных глаголов müssen и wollen в настоящем времени.
* Навыки распознавания и употребления в речи наречия gern в сравнительной и превосходной степени (lieber, am liebsten).
* Навыки распознавания и употребления в речи отрицания nicht, kein, nein, doch.

**Социокультурные знания и умения**

* Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
* сведениями о символике стран, говорящих на немецком языке;
* знаниями о реалиях немецкоязычных стран: традициях (проведение свободного времени, посещение кружков и секций, семейные и национальные праздники и т. д.), распространенных образцов фольклора (стихи, песни и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (особенности национальной кухни, одежды, достопримечательности) немецкоязычных стран;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (формулы приветствия и прощания, названия некоторых продуктов питания и традиционных блюд в Германии, Австрии и Швейцарии);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
* умением ориентироваться в несложном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам, по используемым собеседником жестам и мимике, по сходству с русским и английским языком;
* игнорировать незнакомое;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

**Содержание учебного курса**

**7 класс (68 часов)**

**Предметное содержание речи**

1. **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.
2. **Окружающий мир.** Природа. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности.
3. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
4. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
5. **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
6. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
7. **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
8. **Свободное время.** Поход по магазинам. Молодежная мода.
9. **Немецкоязычные страны и Россия.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Развитие умений диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: этикетный диалог в ситуации бытового общения (о погоде, о прошедших каникулах), диалог-расспрос (о себе, о друзьях, о предпочтениях в одежде, о планах на будущее), диалог-обмен мнениями (о моде, об отношении к СМИ, о выборе профессии, о правилах поведения в обществе), комбинированный диалог (разрешение кофликтной ситуации).

Объем диалога не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

**Говорение (монологическая речь)**

Развитие умений строить связные высказывания о себе и других людях, о дружбе, о внешности и отношении к моде, о планах на будущее и о будущей профессии, о роли СМИ, о правилах жизни в обществе, об известных людях России и немецкоязычных стран с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией за и против с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Развитие умения определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, а также умения выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

**Жанры текстов:** прагматические, информационные, научно-популярные.

**Типы текстов:** высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама, песня.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5–2 минут.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

**Жанры текстов**: публицистические, художественные, прагматические, научно-популярные.

**Типы текстов**: статья, интервью, электронное письмо, блог, комикс, рассказ и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной /интересующей /запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

* писать открытку с места отдыха (объемом 30 слов, включая адрес);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в рамках изученной тематики (с опорой на образец) в соответствии с коммуникативной задачей.
* писать личное письмо, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

* Правильное написание изученных слов;
* Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) после порядковых числительных, в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

* Различение на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонетических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации: соблюдение долготы и краткости гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога / слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными переднего ряда).
* Соблюдение правильного ударения в изученных словах, двойное ударение в сложных словах, ударение в глаголах с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

* Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изученной тематики, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран в объеме примерно 800 единиц: названия явлений природы, профессий, средств массовой информации, названия предметов одежды, обозначения эмоциональных состояний человека, названия видов отдыха во время каникул, средства для выражения своих эмоций, аргументация за и против, выражение согласия и несогласия с предложением собеседника (например, в ситуации решения проектной задачи), средства для разрешения конфликтной ситуации.
* Навыки распознавания и употребления в речи интернационализмов (das Klima, das Radio, der Rhythmus, tolerant и др.) и заимствований из английского языка (die Homepage, das Team, die Talkshow, mailen, surfen, checken и др.).
* Основные способы словообразования: аффиксация (суффиксы имен существительных *-er, -in,* *-tät*, *-tion*, *-chen*, *-ung, -keit, -heit, -um, -schaft, -nis, -ik, -ei*; суффиксы прилагательных *ig, -isch, -lich, -iv, -bar, -ös*; префиксы *un-*, *super-, stink-*), суффикс наречий *-lich*; суффикс причастий *-t,* приставки глаголов *auf-*, *aus-, zu-, be-, ein-, mit-, nach-*; словосложение (Weltraum, Stadthalle, weggehen, wehtun), конверсия (Zähne putzen – das Zähneputzen, zusammen leben – das Zusammenleben, streiten – der Streit), субстантивация (der Nächste, das Äußere). Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

* Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.
* Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Использование форм утверждения и отрицания в предложении.
* Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с союзами wenn, dass, weil; предложений с неопределенно-личным местоимением *man* и модальными глаголами (*man muss, man darf nicht*); безличных предложений (*Es regnet. Es schneit*. etc.); сравнительных оборотов с союзами *als* и *wie.*
* Навыки употребления имен существительных в дательном падеже с предлогом mit.
* Навыки распознавания и употребления в речи имен прилагательных в функции определения перед существительными с неопределенным артиклем, с притяжательным местоимением, с определенным и нулевым артиклем; имен прилагательных в сравнительной и превосходной степени.
* Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в дательном падеже, указательных местоимений dies-, jen-.
* Навыки распознавания и употребления в речи возвратных глаголов в настоящем времени (Präsens); сильных и слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, с суффиксом *-ier* в разговорном прошедшем времени (Perfekt); модальных глаголов *dürfen*, *sollen* в настоящем времени (Präsens); модальных глаголов *müssen*, *können*, *wollen* в прошедшем времени Präteritum; наиболее употребимых глаголов в прошедшем времени Präteritum;
* Навыки распознавания и употребления в речи порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

* Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
* сведениями о символике стран, говорящих на немецком языке;
* знаниями о реалиях немецкоязычных стран: традициях (формы совместной жизни, пользование СМИ, проведение отпуска, формы обучения, популярные профессии и т. д.), распространенных образцов фольклора и современной культуры (стихи, песни и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (особенности взаимоотношений между людьми, поведение в конфликтных ситуациях, виды отдыха, отношение к моде, достопримечательности) немецкоязычных стран;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (формулы приветствия и прощания, названия некоторых реалий в Германии, Австрии и Швейцарии);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
* умением ориентироваться в несложном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам, по используемым собеседником жестам и мимике, по сходству с русским и английским языком;
* игнорировать незнакомое;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:**

В соответствии с ФГОС ООО данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ - компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

**Личностные результаты:**

1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению ипознанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учѐтом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учѐтом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех еѐ проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе использования иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметные результаты:

**А.** **В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**говорении**

• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своѐм городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своѐ отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

**чтении**

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приѐмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

**письменной речи**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

• применение правил написания изученных слов;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

**Социокультурная компетенция**

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространѐнной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приѐме информации за счѐт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

• умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приѐмами работы с текстом: умение пользоваться определѐнной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

•умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приѐмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере**:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере**:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Д. В трудовой сфере**

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере**

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) «Горизонты» для 5-7 класса, который состоит из:

**1.учебника:**

-**Немецкий язык. 5 класс**: Второй иностранный язык 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова). – 5-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2018. – 104 с.: ил. – (Горизонты).

**-Немецкий язык 6 класс**: Второй иностранный язык 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова). – 5-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2017. – 104 с.: ил. – (Горизонты).

-**Немецкий язык 7 класс:** Второй иностранный язык 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова). – 5-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2017. – 104 с.: ил. – (Горизонты).

**2.рабочей** тетради (авторы М.М. Аверин и др.), изд-во «Просвещение»; (для учителя)

**3.компакт-диски к учебнику;**

**4.книги для учителя** ( авторов Аверин М.М.. и др.), изд-во «Просвещение