****

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Борисоглебская средняя общеобразовательная школа № 2**

**Борисоглебского района Ярославской области.**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Заместитель руководителя по УВР МОУ БСОШ № 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | **УТВЕРЖДЕНО**Руководитель МОУ БСОШ № 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИОПр. №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

**для обучающихся**

**с расстройствами аутистического спектра**

**вариант 8.3**

Составитель:

Травников А.Л.

**п. Борисоглебский**

**2020 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа курса «Речевая практика» для обучающихся с РАС составлена с учётом требований:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

- Положения об адаптированной рабочей программе учителя - предметника, утверждённого приказом директора МОУ БСОШ №2 № 139 от 26.06.2020.

**Цель обучения** речевой практики у обучающихся c РАС - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

**Задачи обучения:**

* совершенствование речевого опыта;
* коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
* формирование выразительной стороны речи;
* формирование и развитие устной коммуникации;
* обучение построению элементарных устных связных высказываний;
* воспитание культуры речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

**Содержание курса** «Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения представлено в АООП следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

**Психолого-педагогическая характеристика учащихся по уровням овладения предметными результатами на момент поступления.**

Модель учащегося, поступившего в 1/ класс, может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка. **Физический потенциал** предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками. **Коммуникативный потенциал** предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого**. Познавательный потенциал** предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш. **Художественно-деятельностный потенциал** предполагает, что учащийся включается в совместные игры организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

**Место курса в учебном плане**

На изучение речевой практики в 11 (дополнительном первом классе) отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

**Планируемые результаты изучения курса**

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

* выполнять простые инструкции учителя;
* выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
* отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
* применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
* использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

* выполнять простые инструкции учителя;
* выбирать картинку, соответствующую слову;
* отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
* знать и применять элементарные правила речевого общения;
* уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
* участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
* выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
* понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
* использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
* принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
* воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**Характеристика базовых учебных действий,**

**формируемых в 1/ - 1 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа БУД** | **Учебные действия и умения** |
| **Минимальный уровень****освоения** | **Достаточный уровень****освоения** |
| Личностные учебныедействия | - осознание себя как ученика;- положительное отношение кокружающей действительности;- проявление самостоятельности ввыполнении простых учебных заданий;- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);- готовность к изучению основ безопасного ибережного поведения в природеи обществе. | - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;- способность к принятию социального окружения,своего места в нем (класс, школа);- готовность к организации элементарноговзаимодействия с окружающейдействительностью. |
| Коммуникативные учебные действия | - вступать в контакт и работать впаре - учитель-ученик;- использовать принятые ритуалысоциального взаимодействия содноклассниками и учителем;- слушать и понимать инструкциюк учебному заданию в разныхвидах деятельности и быту;- сотрудничать со взрослыми исверстниками в разныхсоциальных ситуациях;- доброжелательно относиться к людям. | - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);- обращаться за помощью ипринимать помощь;- изменятьсвое поведение в соответствиис объективными требованиями учебной среды;- конструктивновзаимодействовать с людьми из ближайшего окружения. |
| Регулятивные учебныедействия | - адекватно соблюдать ритуалышкольного поведения (подниматьруку, вставать и выходить из-запарты и т.д.);- активно участвовать в специально организованнойдеятельности (игровой, творческой, учебной). | - принимать цели и произвольновключаться в деятельность,следовать предложенному плану иработать в общем темпе;- соотносить свои действия и ихрезультаты с заданнымиобразцами, принимать оценкудеятельности. |
| Познавательные учебные действия | - делать простейшие обобщения,сравнивать, классифицировать нанаглядном материале;- наблюдать под руководствомвзрослого за предметами иявлениями окружающейдействительности. | - выделять некоторыесущественные, общие иотличительные свойства хорошознакомых предметов;- наблюдать самостоятельно за предметами иявлениями окружающей действительности. |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы курса** | **Кол-во часов** | **Темы** |
| 1. | Аудирование и понимание речи | На каждом уроке | Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. |
| 2. | Дикция и выразительность речи | На каждом уроке | Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.  |
| 3. | Общение и его значение в жизни | На каждом уроке | Речевое и неречевое общение. |
| 4. | Организация речевого общения | 56 | Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут …», «Это …». Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста».Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без обращения. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому, используя жесты, сопряженно с действиями взрослого.Алгоритм работы над темой речевой ситуации Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Виды учебной деятельности | Средства обучения |
| I четверть |
| 1 | Приветствие. Дидактическая игра «Дрозд» | 1 | Урок открытия нового знания | Повторение игровых действий | Мяч |
| 2 | Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?» | 1 | Урок общеметодологической направленности | Ответы на простые вопросы | Цветные таблички М. Монтессори |
| 3 | Динамическая игра «Животные» | 1 | Урок общеметодологической направленности | Повторение игровых действий под музыку | Фонограмма музыкальной композиции «Животные», проигрыватель |
| 4 | Динамическая игра в парах | 1 | Урок общеметодологической направленности | Построение в пары, игра | Мяч |
| 5 | Упражнение «Я пришёл сегодня в школу» | 1 | Урок общеметодологической направленности | Ответы на простые вопросы | Цветные таблички М. Монтессори |
| 6 | Формирование правильного выдоха «Одуванчик» | 1 | Урок открытия новых знаний | Постановка диафрагмально-рёберного дыхания | Предметная картинка «Одуванчик», атрибут «Одуванчик» |
| 7 | Коммуникативная игра «Дружба» | 1 | Урок общеметодологической направленности | Игра в парах, повторение игровых действий | Цветные таблички М. Монтессори |
| 8 | Приветствие. Слова «привет» и «здравствуйте» | 1 | Урок общеметодологической направленности | Составление простых предложений | Сюжетные картинки по теме |
| 9 | Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро» | 1 | Урок общеметодологической направленности | Разбор речевой ситуации и участие в ней | Цветные таблички М. Монтессори, пиктографические изображения «Режим дня» |
| 10 | Упражнение «Мы одноклассники» | 1 |  Урок общеметодологической направленности | Ответы на простые вопросы | Фотографии одноклассников |
| 11 | Дидактическое упражнение на приветствие в кругу | 1 | Урок общеметодологической направленности | Составление фразы по заданному алгоритму | Цветные таблички М. Монтессори |
| 12 | Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | Урок открытия новых знаний | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики | Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики |
| 13 | Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу? | 1 | Урок общеметодологической направленности | Ответы на простые вопросы | Цветные таблички М. Монтессори |
| 14 | Ролевая игра «Покачай куклу Олю» | 1 | Комбинированный урок, урок рефлексии | Игра под руководством педагога | Атрибуты для игры |
| 15 | Динамическая игра в группе | 1 | Урок общеметодологической направленности | Динамическая игра по подражанию | Музыкальный проигрыватель, музыкальные мелодии различного ритма |
| 16 | Дидактическая игра «Задай вопрос другу» | 1 | Урок общеметодологической направленности | Беседа по вопросам, ответы простыми фразами | Мяч, предметы окружающей действительности |
| 17 | Дидактическое упражнение «Я люблю. Он любит» | 1 | Урок общеметодологической направленности | Построение простой фразы | Мяч, муляжи фруктов и овощей |
| 18 | Ролевая игра «Я заблудился в лесу» | 1 | Комбинированный урок, урок рефлексии | Вокализации слогов | Сюжетная картина «Лес» |
| 19 | Дидактическая игра «Найди пару» | 1 | Комбинированный урок, урок рефлексии | Игра по правилам | Парные предметные картинки |
| 20 | Музыкально-коммуникативная игра | 1 | Урок общеметодологической направленности | Музыкальная игра по подражанию | Музыкальный проигрыватель, мелодии с различной темпо-ритмической окраской |
| 21 | Волшебные песенки: «Жа-жа» | 1 | Урок открытия новых знаний | Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок | Таблички со слогами, музыкальный проигрыватель, диск Е. Железновой |
| 22 | Дидактическая игра «Цветочек: утро-вечер» | 1 | Урок общеметодологической направленности | Соблюдение правил игры, игровое взаимодействие | Речевой и музыкальный материал |
| 23 | Формирование речевого выдоха «Листопад» | 1 | Урок открытия нового знания | Постановка диафрагмально-рёберного дыхания | Атрибуты для игры – листья различных цветов |
| 24 | Коммуникативная игра «Я люблю…» | 1 | Урок общеметодологической направленности | Построение простой фразы | Предметы окружающей действительности |
| II четверть |
| 25 | Утренний круг «Осень» | 1 | Урок развивающего контроля | Включение в структуру занятия, выполнение предложенных заданий и игр по подражанию или самостоятельно;систематизация учебного материал | Пиктографические изображения «Времена года», «Режим дня» из пособия «Утренний круг» |
| 26 | Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | Урок открытия новых знаниий | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики | Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики |
| 27 | Дидактическая игра «Дай мне…» | 1 | Урок общеметодологической направленности | Выполнение простых инструкций | Муляжи фруктов, овощей; игрушки |
| 28 | Повторение чистоговорок «Листопад» | 1 | Урок открытия новых знаний | Правильное произнесение чистоговорок | Речевой материал |
| 29 | Волшебные песенки: «Ку-ку» | 1 | Урок открытия новых знаний | Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок | Музыкальный проигрыватель, таблицы со слогами |
| 30 | Игра на развитие речи «Пчёлкины песни» | 1 | Урок общеметодологической направленности | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | Речевой и музыкальный материал |
| 31 | Музыкально-коммуникативная игра  | 1 | Урок смешанного типа | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | Речевой и музыкальный материал |
| 32 | Коммуникативная игра «Дрозд» | 1 | Урок общеметодологической направленности | Повторение игровых действий | Мяч, цветные таблички М. Монтессори |
| 33 | Правила поведения. «Праздник. Гости на пороге» | 1 | Урок общеметодологической направленности | Беседа | Сюжетные картинки по теме |
| 34 | Правила поведения: «Праздник. За столом» | 1 | Урок общеметодологической направленности | Беседа | Сюжетные картинки по теме |
| 35 | Ролевая игра День рождения Степашки» | 1 | Комбинированный урок, урок рефлексии | Игра по правилам | Сюжетные картинки по теме, атрибуты для игры |
| 36 | Слушание сказки «Теремок» | 1 | Комбинированный урок | Активное слушание | Набор картинок для сказки «Теремок» |
| 37 | «Наша сказка» . Пальчиковый театр | 1 | Урок рефлексии |  |  |
| 38 | Дидактическая игра «Покажи нос…» | 1 | Урок общеметодологической направленности | Выполнение заданий по инструкции | Предметные картинки: части тела |
| 39 | Коммуникативная игра  | 1 | Урок общеметодологической направленности | Соблюдение правил игры | Платок, мяч |
| 40 | Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | Урок открытия нового знания | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики | Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики |
| 41 | Игра на координацию речи с движением «Солнышко» | 1 | Урок общеметодологической направленности | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | Речевой и музыкальный материал |
| 42 | Волшебные песенки: «Ли-ли» | 1 | Урок открытия нового знания | Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок | Таблицы со слогами, музыкальный проигрыватель |
| 43 | Формирование плавного выдоха «Ветерок» | 1 | Урок открытия нового знания | Постановка диафрагмально-рёберного дыхания | Атрибуты для игры: платок, «султанчики» |
| 44 | Игра на координацию речи с движением «Медведь» | 1 | Урок общеметодологической направленности | Отработка правильного произнесения чистоговорок | Речевой материал, подобранный в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, предметные картинки |
| 45 | Дидактическая игра «Возьми» (на примере игрушек) | 1 | Урок общеметодологической направленности | Выполнение простой инструкции, составление простой фразы | Игрушки |
| 46 | Ролевая игра «Встреча куклы» | 1 | Комбинированный урок, урок рефлексии | Игровое взаимодействие | Атрибуты для игры |
| 47 | Музыкально-коммуникативная игра | 1 | Урок общеметодологической направленности | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | Речевой и музыкальный материал |
| 48 | Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | Урок открытия нового знания | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики | Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики |
| III четверть |
| 49 | Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Хлопаем-шлёпаем» | 1 | Урок общеметодологической направленности | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | Речевой и музыкальный материал, диск Е. Железновой |
| 50 | Игра на координацию речи с движением «Снежок» | 1 | Урок общеметодологической направленности | Отработка правильного произнесения чистоговорок | Речевой материал, подобранный в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, предметные картинки |
| 51 | Волшебные песенки: «Са-са» | 1 | Урок открытия нового знания | Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок | Таблицы со слогами, музыкальный проигрыватель |
| 52 | Коммуникативная игра  | 1 | Урок общеметодологической направленности | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | Речевой и музыкальный материал |
| 53 | Слушание сказки «Колобок» | 1 | Комбинированный урок | Активное слушание | «Колобок», атрибуты к сказке |
| 54 | Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек) | 1 | Урок открытия нового знания | Выполнение простой инструкции, составление простой фразы | Игрушки |
| 55 | Слова при прощании | 1 | Урок открытия нового знания | Составление простой фразы | Сюжетные картинки по теме |
| 56 | Ролевая игра «Кукла уходит» | 1 | Комбинированный урок, урок рефлексии | Игровое взаимодействие | Атрибуты |
| 57 | Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | Урок открытия нового знания | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики | Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики |
| 58 | Коммуникативная игра | 1 | Урок открытия нового знания | Игры в парах и малых группах | Музыкальный и речевой материал для игры, музыкальный проигрыватель |
| 59 | Формирование речевого выдоха «Снег идёт» | 1 | Урок открытия нового знания | Выполнение упражнений на формирование диафрагмального дыхания и плавного выдоха | Снежинки, плавная музыкальная композиция |
| 60 | Игра на координацию речи с движением «Снежки» | 1 |  Урок открытия нового знания | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | Речевой и музыкальный материал |
| 61 | «Наша сказка». Пальчиковый театр | 1 | Комбинированный урок | Игровое взаимодействие | Атрибуты для игры |
| 62 | Игра на координацию речи с движением «Машина» | 1 | Урок открытия нового знания | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | Речевой и музыкальный материал |
| 63 | Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой | 1 | Урок открытия нового знания | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | Речевой и музыкальный материал, диск Е. Железновой |
| 64 | Утренний круг «Зима» | 1 | Урок развивающего контроля | Систематизация учебного материала | Пиктографические изображения «Времена года», «Режим дня» из пособия «Утренний круг» |
| 65 | Ролевая игра «Кукла спит» | 1 | Комбинированный урок, урок рефлексии | Игровое взаимодействие | Кукла и другие атрибуты для игры |
| 66 | Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | Урок открытия нового знания | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики | Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики |
| 67 | Игра на координацию речи с движением «Шофёр» | 1 | Урок открытия нового знания | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | Речевой и музыкальный материал |
| 68 | Повторение чистоговорок «Снежок» | 1 | Урок открытия нового знания | Отработка правильного произнесения чистоговорок | Речевой материал, подобранный в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, предметные картинки |
| 69 | «Наша сказка». Пальчиковый театр | 1 | Урок открытия нового знания | Игровое взаимодействие | Атрибуты для игры |
| 70 | Коммуникативная игра | 1 | Урок открытия нового знания | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | Речевой и музыкальный материал |
| 71 | Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой | 1 | Урок открытия нового знания | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | Речевой и музыкальный материал, диск Е. Железновой |
| 72 | Ролевая игра «Мы пришли домой» | 1 | Комбинированный урок, урок рефлексии | Игровое взаимодействие | Кукла и другие атрибуты для игры |
| 73 | Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек) | 1 | Урок общеметодологической направленности | Выполнение простых инструкций | Предметы окружающей действительности |
| 74 | Игра на координацию речи с движением «Серые пёрышки»» | 1 | Урок общеметодологической направленности | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | Речевой и музыкальный материал |
| 75 | Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | Урок общеметодологической направленности | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики | Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики |
| 76 | Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Топ-хлоп» | 1 | Урок общеметодологической направленности | Выполнение двигательных упражнений | Диск Е. Железновой, проигрыватель |
| IV четверть |
| 77 | Коммуникативная игра | 1 | Урок общеметодологической наравленности | Игровое взаимодействие | Платок |
| 78 | Ролевая игра «Ученик» | 1 | Комбинированный урок, урок рефлексии | Выполение простых правил, инструкций; составление простых фраз «Я ученик…» | Атрибуты для игры |
| 79 | Формирование плавного выдоха «Лети, птичка» | 1 | Урок открытия нового знания | Выполнение упражнений на формирование диафрагмального дыхания и плавного выдоха | Атрибут: птичка |
| 80 | Повторение чистоговорок «Петушок» | 1 | Комбинированный урок | Отработка правильного произнесения чистоговорок | Речевой материал, подобранный в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, предметные картинки |
| 81 | Коммуникативная игра «Повтори за мной» | 1 | Урок общеметодологической направленности | Повторение движений, фраз за учителем | Предметы окружающей действительности |
| 82 | Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | Урок открытия нового знания | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики | Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики |
| 83 | Игра на координацию речи с движением «Сад» | 1 | Урок общеметодологической направленности | Игровое взаимодействие | Речевой материал игры |
| 84 | Игра на музыкальных инструментах | 1 | Урок открытия новых знаний | Игра на музыкальных инструментах под мелодии различной темпо-ритмической окраски | Музыкальные инструменты |
| 85 | Утренний круг «Весна» | 1 | Урок развивающего контроля | Включение в структуру занятия, выполнение предложенных заданий и игр по подражанию или самостоятельно; систематизация учебного материала | Пиктографические изображения «Времена года», «Режим дня» из пособия «Утренний круг» |
| 86 | Игра на координацию речи с движением «Сад» | 1 | Урок общеметодологической направленности | Игровое взаимодействие | Речевой материал игры |
| 87 | Коммуникативная игра « Возьмёмся за руки» | 1 | Урок общеметодологической направленности | Составление простых фраз, ответы на вопросы | Цветные таблички М. Монтессори, платок |
| 88 | «Наша сказка». Пальчиковый театр | 1 | Урок рефлексии | Наблюдение за деятельностью учителя, постановка сказки, повторение простых фраз | Пальчиковый театр |
| 89 | Формирование плавного выдоха «Песня ветра» | 1 | Урок общеметодологической направленности | Выполнение упражнений на формирование диафрагмального дыхания и плавного выдоха | Ветерок, «султанчики» |
| 90 | Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Оркестр» | 1 | Урок открытия нового знания | Выполнение двигательных упражнений | Диск Е. Железновой, проигрыватель, музыкальные инструменты |
| 91 | Слушание весенних четверостиший | 1 | Урок рефлексии | Активное слушание | Речевой материал |
| 92 | Игра на музыкальных инструментах «Весенний дождь» | 1 | Урок открытия нового знания | Игра на музыкальных инструментах под мелодии различной темпо-ритмической окраски | Музыкальные инструменты |
| 93 | Повторение чистоговорок «Ручеёк» | 1 | Урок общеметодологической направленности | Отработка правильного произнесения чистоговорок | Речевой материал, подобранный в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, предметные картинки |
| 94 | Утренний круг «Весна» | 1 | Урок развивающего контроля | Включение в структуру занятия, выполнение предложенных заданий и игр по подражанию или самостоятельно | Пиктографические изображения «Времена года», «Режим дня» из пособия «Утренний круг» |
| 95 | Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой | 1 | Урок общеметодологической направленности | Соблюдение алгоритма игры | Музыкальный проигрыватель, диск Е. Железновой |
| 96 | Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | Урок открытия нового знания | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики | Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики |
| 97 | Формирование плавного выдоха «Весёлые шарики» | 1 | Урок открытия нового знания | Формирование диафрагмального дыхания | Шарики |
| 98 | Повторение материала, изученного за II полугодие | 1 | Урок развивающего контроля | Систематизация учебного материала | Материал для диагностики полученных знаний |
| 99 | Повторение материала, изученного за год | 1 | Урок развивающего контроля | Систематизация учебного материала | Материал для диагностики полученных знаний |

**Материально-техническое обеспечение**

 В настоящее время для реализации данной программы в образовательной организации используются: Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», плоскостные игрушки, настольные игры

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

**В 1/  (ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПЕРВОМ) КЛАССЕ:**

При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:

* Называть своё имя;
* Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
* Называть (по возможности) имена одноклассников, специалистов класса;
* Подражать движениям и речи взрослого человека;
* Выполнять простые инструкции (сядь, встань, возьми и т.д.);
* Задавать простой вопрос;
* Отвечать на простой вопрос;
* Правильно выполнять речевой плавный выдох;
* Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение.