

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Борисоглебская средняя общеобразовательная школа №2



УТВЕРЖДЕНО:

директор школы Н.А.Зимина

Приказ № 190 от 08 20 19 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации

специальной индивидуальной программы развития для обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

1. Цель и основание разработки и реализации СИПР

- 1.1. Настоящее положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в МОУ БСОШ №2 (далее - положение) разработано в целях создания условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся по АООП НОО для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
Основанием разработки СИПР являются: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ., Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Устав МОУ БСОШ №2.
- 1.2. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

2. Порядок разработки СИПР

- 2.1. Содержание СИПР отбирается с учётом своеобразия темпа развития обучающегося и взаимосвязи его физического и психического становления.
- 2.2. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ БСОШ №2 на один учебный год.
- 2.3. Корректировка содержания СИПР осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.
- 2.4. СИПР разрабатывается педагогами, специалистами, которые будут сопровождать её реализацию, при участии родителей (законных представителей) обучающихся.
- 2.5. СИПР рассматривается и утверждается на психолого-педагогическом консилиуме МОУ БСОШ №2.

3. Структура СИПР

3.1 Структура СИПР включает:

- общие сведения о ребёнке
- характеристику
- индивидуальный учебный план
- содержание образования в условиях организации семьи
- организацию реализации потребностей в присмотре и уходе
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.2 Содержание разделов СИПР включает:

3.2.1. Общие сведения:

- персональные данные о ребёнке и его родителях
- бытовые условия семьи

3.2.2. Заключение ПМПК

Характеристика ребёнка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребёнка, проводимого специалистами МОУ БСОШ №2 с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребёнка и устанавливает объём недельной нагрузки обучающегося.

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ. Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребёнка на учебный период. Календарно-тематическое планирование пишется на год.

3.2.5 Специалисты, участвующие в реализации СИПР. Указываются все специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

3.2.6 Программа сотрудничества с семьёй обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребёнка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами. Отражает способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.2.7. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.2.8. средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга специалисты оценивают уровень сформированности действий, внесённых в СИПР.

3.2.9. Итоговые результаты обучения за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год.

4. Разработчики и участники реализации СИПР.

4.1 Учитель – корректирует индивидуальную образовательную программу развития в соответствии с рекомендациями, проектирует необходимые структурные составляющие СИПР.

4.2 Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог – предоставляют результаты диагностического обследования обучающегося (заключения)

- 4.3 Заместитель директора – координирует образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС
- 4.4 Все участники сопровождения обучающегося по СИПР – планируют формы работы по реализации разделов СИПР, определяют критерии эффективности реализации СИПР, описание мониторинга, проектируют необходимые структурные составляющие СИПР, корректируют содержание СИПР на основе результатов промежуточной диагностики.
- 4.5 Родитель (законный представитель) обучающегося принимает участие в разработке СИПР, участвует в реализации программы и в оценке результатов обучения.