

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Борисоглебская средняя общеобразовательная школа №2

УТВЕРЖДЕНО:
директор школы *Н.А. Зимина*

«04» 09 2020 г

Приказ № 228

**Положение
о междисциплинарной команде,
обеспечивающей психолого-педагогическое сопровождение
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.**

I. Общие положения

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях муниципального общеобразовательного учреждения Борисоглебской средней школы № 2 (далее – учреждение).

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ №442 от 28.08.2020, с изменениями и дополнениями от 20 ноября 2020 г., письмом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», письмом Министерства образования и науки от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами», Уставом образовательного учреждения и регламентирует порядок работы по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

1.3 Деятельность междисциплинарной команды (далее команды) направлена на создание условий для получения образования всеми детьми с ОВЗ учетом их психофизических особенностей.

1.4 Деятельность Междисциплинарной команды основывается на:

- общих ценностных ориентирах в профессиональной деятельности и в вопросе о включении детей с ОВЗ в среду школы — в частности;
- профессиональной и личностной поддержке друг друга;
- едином философском и методологическом подходе в работе со всеми участниками образовательного процесса;
- взаимодополняемости профессиональных позиций и знаний специалистов в подходе к ребенку и его семье, их тесное сотрудничество на разных этапах работы;
- едином профессиональном языке;
- достоверной информации о продвижении ребенка, динамике его развития, представляемой специалистами и учителями друг другу, активной позиции в формировании запроса;
- скоординированности и четкой организации действий, как в рабочих, так и в проблемных, критических ситуациях;
- привлечении дополнительных методических, материальных и других ресурсов.

2. Деятельность междисциплинарной команды, обеспечивающей психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

2.1. В соответствии со своей профессиональной подготовкой и функциональными обязанностями специалисты Междисциплинарной команды образовательного учреждения осуществляют следующие виды деятельности: консультативную, диагностико-аналитическую, развивающую, коррекционную, учебно-воспитательную, профилактическую, просветительскую.

2.2. Помимо решения своих узкопрофессиональных задач, члены Команды активно привлекаются к созданию условий для адаптации, обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательной школе.

2.3. Основные направления и специфика деятельности специалистов

2.3.1. Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований совместно со специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);
- ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;
- помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса;
- повышает психологическую компетентность учителей и воспитателей, других специалистов, а также родителей;
- проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся;
- совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

2.3.2. Учитель-дефектолог осуществляет коррекционно-развивающую работу, способствующую умственному развитию детей с трудностями обучения, формированию учебных навыков на материале учебных дисциплин. Дефектолог проводит диагностическое обследование детей с отклоняющимся развитием, а также детей по разным причинам не усваивающих школьную программу. В процессе специального обследования и динамического наблюдения, совместно с другими специалистами дефектолог выявляет:

- уровень умственного развития учащихся;
- отношение школьников к учебной работе, характер учебной мотивации;
- обучаемость: восприимчивость школьников к помощи, виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая), способность переноса на аналогичные задания;
- отношение ученика к оценке учителя, сформированность самооценки;
- достижения ребенка в учении (уровень и качество обученности) и способы учебной работы;
- темп работы, работоспособность.

По результатам обследования дефектолог совместно с учителем, педагогом сопровождения, логопедом определяет объем и содержание коррекционной работы,

необходимой данному ребенку, проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, отслеживает динамику развития детей и степень усвоения учебного материала.

2.3.3. Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого ребенка, обучающегося в школе. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, совместно с Заместителем директора по воспитательной работе устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.

2.3.4. Учитель-логопед, основываясь на результатах исследования устной и письменной (если есть) речи обучающихся и сравнения этих данных с возрастной нормой:

- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;
- разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла);
- совместно с учителем инклюзивного класса, дефектологом, тьютором проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений;
- проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.

2.3.5. Учитель-предметник осуществляет педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ, ребёнка-инвалида несёт ответственность совместно с родителями за освоение адаптированной образовательной программы, фиксирует динамику развития обучающихся, ведёт учёт освоения ими адаптированных общеобразовательных программ, совместно с другими специалистами ведёт карты сопровождения обучающихся.

2.3.6. Классный руководитель осуществляет непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ, ребёнка-инвалида в течение учебного дня — на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, во время перемены, выполнения тех или иных режимных моментов.

Несёт ответственность совместно с родителями за освоение адаптированной образовательной программы, совместно с другими специалистами ведёт карты сопровождения обучающихся.

Основная задача классного руководителя — помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.

Взаимодействие учителя и классного руководителя осуществляется, в основных направлениях:

- взаимодействие в процессе обучения детей;
- взаимодействие в процессе социализации ребенка;

- взаимодействие в процессе работы с родителями.
- Содержание работы классного руководителя:
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
 - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
 - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка:
 - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями- предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
 - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
 - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
 - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

2.3.7. Администрация учреждения:

- руководит взаимодействием Команды и осуществляет контроль;
- создаёт безбарьерную среду;
- определяет общую стратегию и тактику Команды в организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения; определяет регламент взаимодействия специалистов Команды в направлениях социализации, освоении адаптированной образовательной программы обучающимися с ОВЗ

2.4 Основной формой взаимодействия всех специалистов команды является школьный психолого-педагогический консилиум школы. ППк действует в соответствии с положением.

2.5 Этапы психолого-педагогического сопровождения.

- Индивидуальная диагностика
- Коллегиальное обсуждение результатов обследования с целью определения коррекционно-развивающих и реабилитационных мероприятий.
- Разработка индивидуального образовательного маршрута
- Разработка адаптированной образовательной программы
- Реализация индивидуального образовательного маршрута.
- Динамическая диагностика.
- Оценка результатов определенного этапа сопровождения.

3. Документация по организации получения образования обучающимися с ОВЗ

3.1 В Школе устанавливается ведение следующей документации по сопровождению детей ОВЗ детей-инвалидов:

- АООП для обучающихся ОВЗ;
- ИОМ для детей ОВЗ, которые разрабатываются ППк совместно с администрацией, психолого – педагогической службой Школы; родителями (законными представителями) ребенка;
- ИУП для детей ОВЗ, которые разрабатываются заместителем директора по УВР

совместно с куратором по организации образования детей ОВЗ, а также с учителями-предметниками;

- Расписание уроков (индивидуальное расписание занятий) разрабатывается заместителем директора по УВР;

- Адаптированные рабочие программы по учебным предметам для обучающихся ОВЗ,

- Рабочие программы представителей службы психолого- педагогического и социального сопровождения детей ОВЗ;

- Результаты мониторингов детей ОВЗ

- Психолого-педагогический дневник наблюдений за учащимися с ОВЗ

3.2 Протоколы ППк школы, а также представления и заключения специалистов, входящих в состав ППк и иные документы, предусмотренные Положением о психолого-педагогическом консилиуме школы.

3.3 Заключения ПМПК, где прописаны типы образовательной программы и специальные образовательные условия для получения образования.

3.4 Заявление родителей на предоставлении специальных условий получения образования.

Дневник индивидуальной работы с
учащимся (учащейся)

_____ класса

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ

ФИО учащегося _____

Дата рождения _____

Дата поступления в школу _____

Дата постановки на учёт _____

ФИО педагога, закреплённого за учащимся _____

ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Прохождение ПМПК :

первичное обследование	повторное обследование	каждые 2 года
число, месяц, год	число, месяц, год	число, месяц, год
Заключение ПМПК № _____ протокола	Заключение ПМПК № _____ протокола	Заключение ПМПК № _____ протокола

КОНСИЛИУМЫ

Год	20 /	20 /	20 /	20 /
Дата				
Рекомендации ППк	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
Динамика развития				
Успешность освоения АООП				
Мониторинг индивидуального развития				

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ

ФИО, дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Данные о родителях:

Мать (ФИО, дата рождения, образование, статус)

Отец (ФИО, дата рождения, образование, статус)

С кем проживает ребенок: с родителями; с матерью; с отцом; с другими родственниками (или лицами их заменяющими)

Взаимоотношения в семье:

1. атмосфера в семье тёплая, дружелюбная;
2. отношения близкие, доверительные;
3. отношения отчуждённые;
4. взаимопонимание ребёнка с родителями;
5. часто бывают конфликты.

Особенности семейного воспитания:

1. строгий контроль за поведением ребёнка (авторитарный);
2. большая самостоятельность ребёнка (либерально-попустительский);
3. родители постоянно сотрудничают с учителями (демократический);
4. конфликтные отношения родителей с учителями;
5. родители не принимают участия в воспитании ребёнка, ребёнок предоставлен самому себе.

Мероприятия, проводимые с семьей и ребенком

Социальный педагог: _____ / _____

ФИО

ГРУППА СОПРОВОЖДЕНИЯ.

Направления работы специалистов службы сопровождения ребенка

специалисты	Направление работы	Примечание
Педагог-психолог	Развитие высших психических функций посредством игр и упражнений на: -развитие навыков межличностного взаимодействия -установление логических связей и закономерностей; -обобщение и классификацию; -анализ и синтез; -развитие мелкой моторики; -сравнение признаков по характерным признакам; -развитие речи; -ориентировку на плоскости и в пространстве; Сопровождение сопровождающего: -сеансы релаксации; -индивидуальное и подгрупповое сопровождение.	
Учитель-логопед	Формирование правильного звукопроизношения фонематического восприятия, развитие связной речи, лексико-грамматического высказывания, формирование слоговой структуры слова.	
Учитель-дефектолог	Диагностика особенностей познавательного, речевого и социального развития, определения способности ребёнка к обучению и игре. Формирование коммуникативных навыков посредством игротерапии; обучение, развитие, адаптация и социализация детей, имеющих недостатки развития.	

Индивидуальный образовательный маршрут

Специалисты	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
педагог-психолог					
учитель-логопед					
учитель - дефектолог					
учитель					
муз. руководитель					
учитель физкульт.					

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Школа _____ класс _____

Общие сведения о ребенке, семье

Сфера нарушения адаптации:

сложности обучения _____

трудности усвоения норм поведения _____

эффективность контактов _____

позиция учащегося в коллективе _____

Обстоятельства, отрицательно влияющие на процесс адаптации

Сформированность учебных навыков:

математика _____

письмо (русский язык) _____

чтение _____

другие предметы _____

Трудности, возникающие в процессе учебной деятельности:

— при устных и письменных ответах на уроке _____

— в процессе усвоения нового или повторения старого материала _____

— при подготовке домашних заданий _____

— причины возникающих трудностей _____

Успеваемость по основным предметам:

Математика _____ Русский язык _____ Чтение _____

Характеристика эмоционального состояния в учебной ситуации

Заключение

Подпись: _____ / _____

Дата: _____

ЛИСТ ДИНАМИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕБЁНКОМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№	Оцениваемая характеристика	сентябрь	декабрь	май
<i>Поведение в классе, игра, общение с детьми и взрослыми.</i>				
1	Выполняет правила распорядка жизни класса.			
2	Воспринимает требования взрослого.			
3	Умеет устанавливать контакт с учителем			
4	Умеет устанавливать контакт с детьми			
5	Адекватно реагирует на замечания, запреты			
6	Умеет выполнять совместную работу			
7	Умеет поддерживать равноправные отношения со сверстниками			
<i>Социально-бытовые навыки и ориентировка в окружающем</i>				
8	Достаточный объём знаний об окружающем мире			
9	Ориентируется в понятиях "дни недели", "время года", "время суток" и т.д.			
10	Обладает навыками самообслуживания			
<i>Отношение к занятиям, их успешность</i>				
11	Способен контролировать свою деятельность			
12	Понимает инструкцию (задание)			
13	Усидчив, доводит дело до конца			
14	Познавательная активность			
<i>Темповые характеристики деятельности</i>				
15	Активен в течение дня			
16	Темп работы на уроках равномерен			
17	Способен работать в одном темпе с группой			
	Итого баллов			

Система оценивания

0 баллов – не сформировано (не справляется даже с помощью, не знает, не умеет, не понимает и т.д.)

1 балл – в стадии формирования (выполняет с помощью, с незначительными ошибками, выполняет часть задания и т.д.)

2 балла – сформировано (выполняет самостоятельно, знает, умеет, иногда с небольшими затруднениями и т.д.)

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА/ДЕФЕКТОЛОГА

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст на момент обследования _____

Школа _____ класс _____

Запрос специалистов/родителей _____

1. Внешний вид и поведение в ситуации обследования _____

2. Темп работы и работоспособность _____

3. Общая осведомленность ребенка (социально-бытовая ориентировка) _____

4. Особенности латерализации _____

5. Характеристика моторики, в т.ч. графической деятельности _____

6. Особенности памяти:

о слухоречевая _____

о зрительная _____

о опосредованная _____

7. Особенности восприятия:

о цвета _____

о формы _____

о величины _____

о пространства _____

8. Особенности внимания:

о концентрация _____

о объем _____

о переключаемость _____

о устойчивость _____

9. Особенности мышления:

о Уровень развития мышления:

- наглядно-действенное _____

- наглядно-образное _____

- элементы словесно-логического _____

о классификация _____

о обобщение _____

о анализ и синтез _____

10. Особенности воображения _____

11. Особенности речевого развития _____

12. Особенности эмоционально-личностной сферы _____

13. Особенности мотивационно-волевой сферы _____

14. Характер межличностных отношений _____

15. Заключение педагога-психолога _____

16. Рекомендации _____

Дата «__» _____ 20__ г. _____ (Подпись)

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Артикуляционный аппарат

Устная речь:

общее звучание речи: _____

понимание речи _____

активный словарь _____

грамматический строй речи _____

слоговая структура речи _____

звукопроизношение _____

фонематическое восприятие, звуковой анализ, синтез _____

связная речь _____

темп и плавность речи (особенности речи, связанные с заиканием) _____

Письменная речь:

Чтение _____

Письмо _____

Заключение (*уровень актуального развития, характерные нарушения и особенности*) _____

Рекомендации _____

« ____ » _____ 20 ____ г. Учитель-логопед: _____ / _____

Лист динамического наблюдения для специалистов службы сопровождения

Фамилия, имя ребенка _____

Группа _____ Дата начала занятий _____

Специалист: _____

Краткий план сопровождения: _____

Взят на индивидуальные/ групповые занятия _____

Период занятий	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Динамика состояния ребёнка				

Результативность занятий (на конец учебного года) _____

Рекомендации: _____

Дата _____

Подпись специалиста _____

Карта развития ребёнка

Эмоционально-аффективная сфера			
Эмоциональный фон	1. адекватный 2. тревожный 3. депрессивный 4. безразличный 5. эйфоричный 6. дисфоричный		
Выраженность эмоций	внешне эмоциональные проявления отчётливы, выражены и разнообразны, проявляются спонтанно эмоциональная напряжённость чрезмерная выраженность сензитивных или негативных эмоциональных реакций эмоциональная индифферентность или слабая выраженность эмоций		
Эмоциональная подвижность	эмоциональная уравновешенность чрезмерно быстрая и частая смена настроений эмоциональная ригидность		
Умение регулировать эмоции	не владеет регуляцией импульсивность в пределах нормы может «отложить» эмоциональное проявление		
Особенности контакта ребёнка с взрослым	в контакт вступает легко и быстро, проявляет в нём заинтересованность, контакт стабилен в контакт вступает легко, но он носит нестабильный характер в контакт вступает легко, но он носит формальный, поверхностный характер, в контакт вступает не сразу, с трудом, но в последующем контакт стабильный, полноценный в контакт вступать отказывается проявляет негативизм		
Характер общения ребёнка со взрослым	активное общение реактивное, с элементами инициативного, общение реактивное общение пассивность в общении при общей сниженной психической активности или непродуктивная активность в общении.		
Положение ребёнка в группе сверстников	лидер; принятый; предпочитаемый; изгой.		
Самооценка	адекватная;		

	завышенная; заниженная		
Тревожность	спокойный, уверенный; тревожный; возбудимый, присутствует моторное беспокойство.		
Агрессивность	дружелюбный; агрессивный адекватно ситуации; агрессивный в любой ситуации.		
Конфликтность	умеет дружно, без конфликтно играть с другими детьми; конфликты возникают, но редко; часто ссорится с детьми.		
Активность	активный; гиперактивный; пассивный.		
Инициативность	1. инициативный; 2. иногда проявляет инициативу; 3. безынициативный.		
Реакция на замечания	после замечания старается исправить ошибку; после замечания отказывается от дальнейших действий, раздражается, замыкается; отсутствует реакция на замечание после замечания наблюдаются ярко выраженные негативные, агрессивные реакции		
Реакция на одобрение	поощрение и одобрение вызывают окрашенную положительными эмоциями реакцию; поощрение и одобрение наряду с проявлением радости вызывают резкое повышение результативности выполнения заданий; равнодушное отношение к поощрению и одобрению; при поощрении наблюдается дурашливость, неадекватность поведения.		
Темп и динамика деятельности	умеренный или высокий темп, равномерный; медлительность, но равномерность при выполнении всего задания умеренный или высокий темп сменяется медлительностью или наоборот (неравномерная динамика) импульсивность, расторможенность, поспешность при выполнении задания крайняя медлительность, заторможенность при выполнении задания.		
Работоспособность	нормальная работоспособность сохраняется до конца задания; умеренная работоспособность (повышение		

	<p>деятельности наблюдается с середины или к концу задания) мерцательный характер работоспособности низкая работоспособность (пресыщение деятельностью наблюдается с начала выполнения задания)</p>		
Понимание инструкции	<p>инструкция сохраняется до конца задания; инструкция понимается, наблюдаются; трудности вхождения в работу, некоторые правила постигаются в процессе работы; инструкция теряется, самоконтроль присутствует только в отношении части инструкции; принимается общая цель задания и элементы инструкции, до конца задания не сохраняются даже лёгкие правила; инструкция не принимается, наблюдается стихийная активность</p>		
Характер оказанной ребёнку помощи	<ol style="list-style-type: none"> 1. организующая; 2. стимулирующая; 3. разъясняющая; 4. наглядно-действенная; 5. конкретная обучающая. 		

Заключение

специалиста: _____

Рекомендации: _____

Учитель-дефектолог/педагог-психолог _____ / _____

