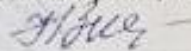


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Борисоглебская средняя общеобразовательная школа № 2
Борисоглебского района Ярославской области.


Приложение к приказу
от 06.10.2021 № 295

Принято на Педагогическом совете
Пр. № 1 от 06.10.2021

«Утверждаю» Директор МОУ Б СОШ №2



Н.А. Зимина


«06» октября 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Борисоглебская средняя общеобразовательная школа № 2
Борисоглебского района Ярославской области.**

Принято на Педагогическом совете
Пр. № _____ от _____

**Приложение к приказу
от _____ № _____**

«Утверждаю» Директор МОУ Б СОШ №2

_____ Н.А. Зими́на

«_____» _____ 20____ г

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

I. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012(с изменениями и дополнениями) (Ст. 11 и 18), основной образовательной программы среднего общего образования МОУ БСОШ № 2.

2. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.

3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на достижение личностных и метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы и повышение качества образования.

5. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования ФГОС СОО.

6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, обучающегося по ФГОС СОО.

7. Директор школы приказом назначает координатора индивидуальных проектов из числа учителей школы или административных работников, и возлагает на него ответственность за информационное, методическое и техническое сопровождение проектной деятельности.

8. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способностей проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно- творческую).

9. Проект должен быть индивидуальной работой обучающегося, но может выполняться в группе, если выбранная тема Проекта является составной частью одного большого направления.

10. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (2 часа в неделю в 10 классе: 1 час в неделю – групповые занятия по теории ведения проектно-исследовательской деятельности и 1 час в неделю – практические занятия).

11. Каждый ученик 10-го класса имеет возможность выбрать себе тему индивидуального проекта, согласовав ее с педагогом – руководителем проекта.

12. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог- психолог, социальный педагог, сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего. Руководитель проекта из числа работников школы назначается приказом директора школы и несет ответственность в соответствии с настоящим Положением.

13. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

14. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

15. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

16. Отметка за выполнение проекта выставляется приемной комиссией по результатам выполнения и защиты в протокол в классе, в котором произошла защита проекта.

17. Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется на основании протокола в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

II. Учебные цели и задачи выполнения индивидуального проекта:

18. Цели: для обучающихся – продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области; для педагогов - создать условия для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

19. Задачами выполнения проекта являются:

- обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- формировать и развивать навыки публичного выступления.
- формирование ответственного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

III. Возможные типы работ и формы их представления

20. Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

Исследовательский проект имеет форму научного исследования; направлен на проверку выдвинутой гипотезы; включает сбор информации о каком-либо объекте, ее анализ, проведение работы по проверке гипотезы, обобщение полученных фактов, формулирование выводов, представление результатов исследования в виде информационного продукта.

Прикладной (практико-ориентированный) проект подразумевает определение в основе цели – предметного результата деятельности участника проекта: проекта закона, справочного материала, программы действий, наглядного пособия, модели технического устройства, и т. д.; планирование достижения поставленной цели и представление результата в виде описания действий и конечного продукта проекта.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть публикация в СМИ, информационные памятки, плакаты, учебные дидактические пособия.

Творческий проект предполагает акцент на актуальность и новизну, свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы; может быть связан с организацией работы других людей: постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д. Продуктом такого проекта является творческая работа.

Социальный проект предполагает постановку цели по какой-либо актуальной социально-значимой тематике. Продуктом проекта может быть создание общественной организации, благоустройство территории, оказание услуги, проведение мероприятия, формирование духовных

ценностей, отношений, поведения, внесение предложений по изменениям в действующее законодательство.

Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием. Продуктом такого проекта может быть комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

21. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности): макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; постеры, презентации; альбомы, буклеты, брошюры, книги; реконструкции событий; печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки; результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; документальные фильмы, мультфильмы; выставки, игры, тематические вечера, концерты; сценарии мероприятий; веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

IV. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта

22. Требования к содержанию индивидуального проекта

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе: титульный лист (приложение 1), введение, основную часть, заключение, список литературы (приложение 2).

Введение включает в себя ряд следующих положений: обоснование актуальности выбранной темы; формулировка гипотезы (гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и не опровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.); постановка цели работы (цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом); формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели; методы и методики, которые использовались при разработке проекта; практическая значимость работы; срок работы над проектом (одни или два года). Введение должно быть кратким и четким, не перегруженным общими фразами.

Основная часть проекта содержит теоретический и практический (экспериментальный) материал, представленный в виде развернутого текста, таблиц, схем и т.д. Основная часть работы может делиться на главы, параграфы, пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для конструкторских проектов в заключение включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

23. Требования к оформлению работы

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
- размер шрифта 14 (Times New Roman);
- междустрочный интервал – полуторный;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются низу страницы посередине;
- первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что - единственная

иллюстрация и таблица не нумеруются;

- нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);

- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

24. Требования к защите индивидуального проекта

На защиту индивидуального проекта выносятся: папка с содержанием индивидуального проекта, продукт проектной деятельности, презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите, отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

Рекомендуемый план выступления на защите проекта

- Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя).
- Тема проекта, сроки работы над проектом.
- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты).
- Цели, задачи проектной работы, гипотеза (при наличии).
- Описание хода работы над проектом.
- Представление результата работы, продукт деятельности. Обозначить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов - продукта проекта.
- Вывод, включающие ответы на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».
- Формулирование задач на будущее (при планировании продолжить работу над проектом).

V. Организация защиты проекта

25. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов в рамках школьной научно-практической конференции «Эврика».

26. К защите допускаются работы, прошедшие проверку на плагиат, с результатом не менее 70% самостоятельности.

27. Для проведения защиты проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, в том числе научные руководители проектов, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы. Член комиссии, являющийся научным руководителем конкретного обучающегося, не участвует в работе комиссии по проведению процедуры оценивания данного обучающегося.

28. Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. По окончании выступления зачитывается отзыв (приложение 5) научного руководителя.

29. Процедура оценивания проводится индивидуально каждым членом комиссии в соответствии с критериями по двум показателям: оценка качества работы и оценка качества выступления. Результаты процедуры оценивания заносятся в протокол (приложение 3) Председателем комиссии; рассчитывается средний балл, который переводится в отметку, согласно таблице перевода.

30. Апелляция о несогласии с выставленной отметкой подается участником проекта в конфликтную комиссию в течение двух дней с момента выставления отметки и ознакомления с отметкой участника проекта. Рассмотрение апелляции проводится в соответствии с Положением о работе конфликтной комиссии. В случае положительного рассмотрения апелляции результаты защиты проекта аннулируются и назначается новый срок защиты и новый состав комиссии.

31. Педагогический совет школы может вносить изменения в перечень критериев и их оценку для качественного оценивания результатов проектной деятельности учащегося. Для соблюдения интересов участников проекта любые изменения в части оценочных процедур индивидуального проекта вступают в силу не позднее 9 месяцев даты следующей защиты проектов и закрепляются приказом директора школы.

Оценка качества работы (максимальное количество – 14 баллов)			
№	Критерии	Оценка	
1	Актуальность выбранной темы	0 – актуальность не раскрыта 1– актуальна для учащегося 2– актуальна для общества	
2	Новизна проекта	0 – новизна не определена 1- сделана попытка определить новизну проекта 2- новизна определена и доказана	
3	Постановка целей и задач	0– цели и задачи не сформулированы 1– цели и задачи присутствуют, но логические связи нарушены 2 – присутствуют логически связанные цели и задачи	
4	Чёткость выводов	0– нет выводов 1– выводы нечёткие 2– суждения самостоятельны, выводы и оценки обоснованы	
5	Раскрытие темы; законченность работы	0 – работа не соответствует заявленной теме или не достигнуты планируемые результаты проекта, 1 – тема не раскрыта полностью или цели исследования достигнуты частично, 2 – тема раскрыта, цели исследования обозначены и достигнуты, участник указал как и где в дальнейшем могут быть использованы результаты работы.	
6	Оформление работы	0 – структура отсутствует 1– в работе плохо просматривается структура, либо допущены ошибки в оформлении 2 – работа структурирована и оформлена в соответствии с настоящим Положением	
7	Оценка продукта	0 – продукт отсутствует или не соответствует целям, 1 – продукт соответствует целям, но качество исполнения низкое и есть недочёты в оформлении, 2 – высокое качество исполнения продукта проекта.	

Оценка качества выступления (максимальное количество – 11 баллов)			
№	Критерии	Оценка	
1	Способ презентации	0 – докладчик зачитывает работу 1 – докладчик рассказывает работу, опираясь на текст 2 – докладчик рассказывает работу	
2	Соблюдение регламента (8-10-7 минут на доклад + 3 минуты на вопросы)	0 – регламент не соблюден 1 – регламент соблюден	
3	Содержание доклада	0 – докладчик излагает материал непоследовательно 1 – докладчик уверенно ориентируется в материале, излагает его последовательно и логично	
4	Качество ответов на вопросы	0 – нет ответов на вопросы 1 – отвечает на вопросы, путаясь в фактах и собственных выводах, либо допускает ошибки в ответах; либо отвечает не на все вопросы 2 – чётко и аргументированно отвечает на все вопросы	
5	Проявление личности докладчика	0 – неподготовленная, неграмотная речь 1 – уверенность, владение собой 2 – докладчик проявляет ораторские навыки, умение заинтересовать аудиторию	
6	Оформление демонстрационных материалов	0 – презентация отсутствует 1 – презентация подготовлена с нарушениями требований к презентации 2 – презентация подготовлена без нарушений требований к презентации	
7	Грамотность речи	0 – докладчик допускает речевые ошибки 1 – речь докладчика грамотная	

Таблица перевода выставленных баллов
За индивидуальный проект в отметку по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0-12	13-17	18-21	22-25

VI. Этапы и примерные сроки практической работы над проектом

32. Практическая работа над проектом продолжается в течение одного учебного года в соответствии с утвержденным учебным планом.

Примерный срок выполнения	Этап работы
сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя. Утверждение темы проекта и научного руководителя приказом директора
октябрь	Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
октябрь-ноябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет-ресурсы). Чтение научной литературы и источников. Сбор и оформление теоретической информации в электронном виде.
ноябрь	Описание теоретической части проекта (исследования).

декабрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы
январь	Описание опытно-экспериментальной части. Предзащита.
январь-февраль	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание продукта проекта
март	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку
март-апрель	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации
май	Защита завершеного проекта на школьной научно-практической конференции «Эврика». Работа комиссии по оценке индивидуального проекта

VII. Права и ответственность сторон

33. Педагог, ведущий теоретический курс должен научить учащихся технологии проектно-исследовательской деятельности.

34. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта;
- написать и предоставить к защите отзыв о проекте.

35. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

36. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

37. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

38. Координатор проектной деятельности должен:

- осуществлять взаимодействие с участниками проектной деятельности;
- вести документацию по проектной деятельности;
- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);
- обеспечивать учащихся и руководителей проектов методическими материалами;
- иметь общий список авторов и руководителей индивидуальных проектов;

- организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
- организовать итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов;
- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
- своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности на стенде;
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

39. Координатор проектной деятельности имеет право:

- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);
- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов - проектной документации; всех проектных материалов для их сдачи;
- при необходимости - организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

VIII. Заключительные положения

40. По завершении процедуры оценки индивидуального проекта всех участников проектной деятельности текущего учебного года координатор составляет сводный протокол отметок участников проектной деятельности (Приложение 4).

41. Председатель комиссии подписывает сводный протокол и передает его ответственному за печать аттестатов для внесения отметок в аттестаты выпускников.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Борисоглебская средняя общеобразовательная школа № 2
Борисоглебского района Ярославской области.**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
по _____ (учебный предмет, область)
ТЕМА « _____ »

Выполнил: обучающийся _____ класса

Ф.И.О.

Научный руководитель: учитель _____

Ф.И.О.

Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принята 12.декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400с.
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. – 566с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

1. Аверинцев, С. С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С. С. Аверинцев. – Режим доступа:
http://royallib.com/read/averintsev_serгей/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0

ПРОТОКОЛ
защиты индивидуального итогового проекта обучающегося _____ класса
МОУ БСОШ №2

_____ (ФИО обучающегося)

Тема представленной работы: _____

Предмет/предметная область: _____

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

Защита началась в _____ час _____ мин

Защита закончилась в _____ час _____ мин

ФИО члена комиссии	Оценка качества работы							Оценка качества защиты							Подпись	
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7		
Средний балл по каждому критерию																

Итоговый балл за работу _____ (_____)

Отметка за индивидуальный проект _____ (_____)

Дата проведения защиты: « _____ » _____ 20__ г.

Дата внесения в протокол оценок: « _____ » _____ 20__ г.

Председатель комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

С отметкой ознакомлен: _____ / _____
(подпись участника проекта) (расшифровка)

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ

отметок, выставленных по результатам защиты индивидуального итогового проекта

обучающихся _____ класса _____ года обучения

МОУ БСОШ №2

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Отметка за проект
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Дата внесения отметок в сводный протокол: «_____» _____ 20__ г.

Координатор проектной деятельности _____ / _____
(подпись участника проекта) (расшифровка)Председатель комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Отзыв
на итоговый индивидуальный проект
обучающегося (шейся) ___ класса
МОУ БСОШ № 2

(ФИО)

по теме « _____ »

Требования к содержанию отзыва.

Отзыв - небольшой по объему текст, целью которого является критический разбор итогового индивидуального проекта обучающегося.

Примерный перечень разделов отзыва:

1. Актуальность выбранной темы
2. Краткая характеристика процесса учебного проектирования
3. Оценка содержания работы обучающимся
4. Достоинства работы
5. Недостатки работы
6. Практическая значимость
7. Заключение о качестве рецензируемого индивидуального проекта.

Дата

Подпись научного руководителя /Расшифровка подписи

Актуальность: значимость выбранной темы, новизна проблематики индивидуального проекта.

Краткая характеристика процесса учебного проектирования: характеристика способности обучающегося организовать сам процесс учебного проектирования; УУД, приобретённые обучающимся в ходе работы над проектом:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных навыков;
- свободное владение предметными знаниями;
- соответствие содержания и структуры требованиям, предъявляемым к работам определенного типа (реферат, исследование, проект и т.д.);
- сформированность ИКТ-компетентности.

Оценка содержания работы: краткая характеристика структуры работы и содержание основных ее разделов.

Достоинства работы: положительные результаты, достигнутые во время работы над индивидуальным проектом; способность заинтересовать темой проекта; оригинальность мышления; стиль изложения автора; сформированность ИКТ-компетентности.

Недостатки работы: Недостаток должен быть незначительным и не портить общего впечатления от работы.

Рекомендации: Если в письменном отчете итогового индивидуального проекта выявлены грубые фактические ошибки, противоречия, отчет не соответствует требованиям оформления и/или

при его составлении нарушен закон об авторском праве, рецензент (автор отзыва) обозначает проблемы, отсылая к конкретному фрагменту текста, указывая номера страниц.

Практическая значимость: оценка возможности внедрения данного проекта, его использования.

Заключение о качестве рецензируемого индивидуального проекта. Автор рецензии (отзыва) самостоятельно делает заключение о качестве рецензируемого индивидуального проекта. Решение о допуске (или доработке) итогового индивидуального проекта к публичной защите должно быть аргументировано.

Памятка «В помощь руководителю исследовательского индивидуального проекта»

1. Актуальность темы, теоретическая и практическая значимость
 - проект направлен на решение проблем современного общества
 - проект направлен на решение частной проблемы
 - степень актуальности определить сложно
2. Постановка цели и задач, степень их реализации
 - формулировки задач отвечают поставленной цели, цель и задачи выполнены
 - цель неясна, сформулированы только задачи
 - поставленные задачи не отвечают цели
 - цели и задачи не сформулированы
3. Глубина проработки темы, достоверность результатов работы
 - обучающийся демонстрирует глубокое знание темы, результаты работы достоверны
 - обучающийся демонстрирует хорошее знание темы
 - обучающийся демонстрирует поверхностное знание темы, самостоятельность и достоверность исследования определить сложно
4. Оригинальность подхода к решению проблемы
 - выбран новый, оригинальный способ решения поставленной проблемы
 - в решении проблемы использованы элементы новизны
 - используются традиционные подходы к решению проблемы
5. Структура работы, соответствие требованиям оформления
 - в работе имеются введение, заключение, список источников, главы и параграфы имеют названия, работа отформатирована по указанным требованиям
 - в работе есть все структурные компоненты, в форматировании заметны негрубые ошибки
 - в работе нет введения, заключения, содержание работы не указано, форматирование не выполнено
6. Этика цитирования, грамотное использование источников
 - Соблюдены авторские права, цитаты вводятся с помощью вводных оборотов речи
 - Оформление цитат не соответствует требованиям, работа носит компилятивный характер
 - Список источников не связан с текстом работы системой ссылок
 - Авторские права не соблюдаются, наблюдается присвоение чужой информации
7. Четкость, ясность изложения, культура речи
 - изложение материала четкое, ясное, ход рассуждений понятен
 - понять ход рассуждений трудно

Памятка «В помощь руководителю творческого, прикладного, социального индивидуального проекта»

1. Обоснование выбора темы проекта, его актуальность
 - проект направлен на решение проблем социума, ближайшего окружения
 - проект направлен на решение частной проблемы

- степень актуальности определить сложно
2. Постановка цели и задач, обозначение требований к проектному продукту
- задачи отвечают поставленной цели, сформулированы четкие требования к проектному продукту, указаны необходимые ресурсы, предложено экономическое обоснование
 - сформулированы цель и задачи, ресурсы описаны, но требования к проектному продукту не достаточно четкие
 - обозначенные критерии проектного продукта не соответствуют заявленным задачам и цели проектной деятельности
 - цели и задачи, требования к проектному продукту не сформулированы
3. Оригинальность подхода, сложность проектного продукта
- выбран новый, оригинальный способ решения проблемы, предъявляются высокие требования к проектному продукту
 - в решении проблемы использованы элементы новизны, требования к проектному продукту ожидаемые, по сложности соответствуют возрасту обучающихся
 - используются традиционные подходы к решению проблемы, выбран типовой проектный продукт
4. Эффективность планирования деятельности, минимизация рисков
- на этапе планирования создан подробный календарный план, определены риски, предусмотрены «точки контроля», есть возможность оценить поэтапное достижение цели проекта
 - на этапе планирования создан календарный план, но при достигнутом результате проектной деятельности оценить поэтапное достижение цели не возможно
 - календарный план выполнен формально
 - календарный план отсутствует
5. Структура работы, соответствие требованиям оформления
- в работе имеются введение, заключение, список источников, главы и параграфы имеют названия, работа отформатирована по указанным требованиям
 - в работе есть все структурные компоненты, в форматировании заметны негрубые ошибки
 - в работе нет введения, заключения, содержание работы не указано, форматирование не выполнено
6. Качество выполнения проектного продукта
- проектный продукт соответствует заявленным критериям и/или превосходит ожидаемые характеристики
 - проектный продукт вполне соответствует заявленным критериям
 - проектный продукт выполнен, но он не соответствует обозначенным критериям
 - проектный продукт не выполнен
7. Четкость, ясность языка изложения проекта, культура речи
- четкое, ясное изложение материала, ход рассуждений понятен
 - понять ход рассуждений трудно
 - изложение материала не продумано, сбивчиво

Памятка «В помощь руководителю реферативного индивидуального проекта»

1. Актуальность темы, теоретическая и практическая значимость
- тема реферата связана с актуальными проблемами современной науки
 - тема реферата связана с вопросами, находящимися на периферии интересов современной науки
 - степень актуальности определить сложно
2. Постановка цели и задач, степень их реализации
- формулировки задач отвечают поставленной цели, цель и задачи выполнены
 - цель неясна, сформулированы только задачи
 - поставленные задачи не отвечают цели (не сформулированы)
3. Глубина проработки темы
- обучающийся демонстрирует глубокое знание темы, апеллирует к мнению разных ученых и

научных школ

- обучающийся демонстрирует хорошее знание темы
- обучающийся демонстрирует поверхностное знание темы

4. Оригинальность подхода к анализируемой проблеме

• обоснована оригинальная концепция в решении изученной проблемы, автора отличает самостоятельность суждений по выбранной проблеме

• в изложении проблемы использованы элементы новизны, сопоставляя факты, автор приходит к выводам, дополняющим уже известные концепции

• используются традиционные подходы к решению проблемы, суждения автора не оригинальны и/или автору не удалось системно изложить реферируемый вопрос

5. Структура работы, соответствие требованиям оформления

• в работе имеются введение, заключение, список источников, главы и параграфы имеют названия, работа отформатирована по указанным требованиям

• в работе есть все структурные компоненты, в форматировании заметны негрубые ошибки

• в работе нет введения, заключения, содержание работы не указано, форматирование не выполнено

6. Этика цитирования, грамотное использование источников

• соблюдены авторские права, цитаты вводятся с помощью вводных оборотов речи

• оформление цитат не соответствует требованиям, работа носит компилятивный характер

• список источников не связан с текстом работы системой ссылок, авторские права не

соблюдаются, наблюдается присвоение чужой информации

7. Четкость, ясность изложения материала, культура речи

• изложение было четким, ясным, ход рассуждений понятен

• изложение недостаточно четкое, понять ход рассуждений трудно

• не продумано