**Родительское собрание на тему:**

**«Развитие речи детей дошкольного возраста»**

**Цель:** Раскрытие значение речи во всестороннем развитии личности ребёнка.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с особенностями речевого развития детей дошкольного возраста; проанализировать речевое развитие детей группы.

2. Познакомить с речевыми играми, в которые полезно играть с ребёнком дома.

3. Способствовать развитию коммуникативных качеств детей; воспитывать культуру общения.

4. Вовлечь родителей в педагогический процесс и жизнь группы.

**Ход собрания**

Прекрасна речь, когда она, как ручеек,

Бежит среди камней чиста, нетороплива,

И ты готов внимать её поток

И восклицать: - О! как же ты красива!

Добрый день, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами.

Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание.

Семье принадлежит ведущая роль в развитии ребёнка, семья является источником, которая питает человека с рождения, знакомит его с окружающим миром, даёт ребёнку первые знания и умения.

Нам бы хотелось бы призвать вас к сотрудничеству и взаимодействию. Только совместными усилиями родителей и детского сада мы можем решить любые проблемы в воспитании и развитии ребёнка.

Сегодня нам предстоит разговор о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека – речи.

Маленькие дети – очаровательные, азартные и счастливые искатели приключений, стремящиеся познать мир. И, конечно, своими открытиями им очень хочется поделиться, особенно с теми, кого они любят больше всех.

Но, к сожалению, папа очень занят на работе, а у мамы столько хлопот по дому, что совсем не остается времени на свое чадо. И все же мы уверены, что необходимо находить время и возможность для того, чтобы пообщаться с ребенком, поиграть с ним и чему – то научить. Сегодня мы хотим поделиться своим опытом работы с детьми и поговорим об играх, в которые мы играем в детском саду и в которые мы советуем играть дома.

Важнейшее приобретение в дошкольном возрасте является овладение речью как средством для познания того, что его окружает и тех, кто рядом с ним. Дошкольный возраст — самый подходящий период для обогащения и развития речи. В более старшем возрасте овладение речью, как показывает практика, происходит менее успешно. Общение является непременным условием для развития детей старшего дошкольного возраста. Формированию данного психического процесса необходимо уделять особенно большое внимание. Детский сад предусматривает различные программы и технологии обучения детей, в том числе направленные на развитие речи и словаря дошкольника, особенности обучения родному языку. В детском саду у детей развивается звуковая культура речи, обогащается, закрепляется и активизируется разговорный словарь дошкольника. Правильная речь в области грамматики также значительно совершенствуется.

В саду дети старшего дошкольного возраста овладевают самой важной из форм речевого общения — устной речью. Развитие речи у дошкольников способствует расширению круга общения детей старшего дошкольного возраста. Они много разговаривают с родными и близкими взрослыми. Их речь становится более выразительной, имеет свои особенности.

 С помощью речи дети старшего дошкольного возраста активно включаются в общение с другими детьми во время игры и самостоятельной деятельности. Речь ребенка часто сопровождается предметными действиями. Например, ребенок берет игрушку и начинает комментировать свои действия. Эта форма речи играет огромное значение в процессе становления мышления ребенка.

Это говорит о том, что речевое общение дошкольника расширяется, он начинает думать, размышлять с помощью слов и фраз. Речь, в данном случае, показывает сформированость мышления ребенка старшего дошкольного возраста.

Основная задача речевого развития детей – это овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста, а также развитие у детей коммуникативных способностей, т. е. способности общаться.

Сам ребёнок овладевает речью только в процессе общения со взрослыми.

Известно, что дети даже без специального обучения с самого раннего возраста проявляют большой интерес к речи: создают новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Но при стихийном речевом развитии лишь не многие дети достигают определённого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи.

***Развитие речи в детском саду ведётся по следующим направлениям:***

• Воспитание звуковой культуры речи.

• Обогащение активного и пассивного словаря.

• Формирование грамматического строя речи.

• Развитие связной речи

В первую очередь большое внимание уделяем рассказыванию: -Составлению творческих рассказов, - составлению рассказов по картине, по серии картин, пересказам.

Очень важно с детьми разучивать стихи - это способствует развитию выразительности, тренирует память. Выступая друг перед другом («Конкурс чтецов») дети в школе уже не будут комплексовать на уроках.

Что способствует улучшению звукопроизношения – это скороговорки, чистоговорки.

Очень любят дети отгадывать и загадывать загадки, это занятие учит детей делать выводы, анализировать, развивает мышление. Обязательно при этом надо спросить ребёнка «как догадался?», «почему».

и конечно же речевые игры по звуковой культуре речи, на формирование грамм. строя речи, обогащению словаря.

**Что можно сделать дома?**

В первую очередь, разговаривая с ребёнком, постоянно обращайте внимание на собственную речь: она должна быть чёткой и внятной. Разговаривайте всегда спокойным тоном. Не забывайте, что ребёнок в первую очередь учится говорить у вас, поэтому следите за своей речью, за её правильностью.

Во-вторых, как можно чаще общайтесь с ребёнком.

Чаще читайте ребёнку. Чтение на ночь играет важную роль в развитии речи ребёнка, он усваивает новые слова, обороты, развивает слух. Читайте и обсуждайте прочитанные книги, задавайте ребенку подробные вопросы по тексту и просите отвечать полным ответом.

**По упражнениям для развития речи ребенка в домашних условиях я вам подготовила специальные памятки, с которыми вы можете ознакомиться и пользоваться ими дома.**

Игры по развитию словарного запаса, грамматического строя, фонематического слуха и фонематического восприятия. Все игры достаточно просты и доступны, играть в них можно в любом месте (дома, на прогулке, по дороге в сад и обратно, в автомобиле и т.п.) и в любой ситуации. Поэтому возьмите пожалуйста памятки и пользуйтесь!

 А сейчас я хочу передать слово

**Памятка**

**Игры по развитию речи**

 **«Подбор прилагательных»:** Эта игра интересна детям любого возраста, имеет несколько степеней сложности игры: малышам необходим наглядный единичный образ, старшим детям — словесный и не менее 2—3 образов. Содержание же игры заключается в следующем: ведущий показывает игрушку, картинку или называет слово, а участники по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих предложенному объекту. Выигрывает тот, кто назовет для каждого из предъявленных предметов как можно больше признаков. Например, «собака» — большая, лохматая, добрая, веселая, охотничья, старая и т. п.

**«Подбор объектов к действию»:** Ребенку предлагают назвать объекты, совершающие те или иные действия. Например, «кто и что плавает?» — человек, доска, собака, корабль; «греет?» — солнце, печь, грелка; «летает?» — самолет, птица, бабочка, муха, пушинка, воздушный шар, листья желтые с деревьев.

**Игры на развитие фонематического восприятия**

**«Назови первый звук»:** Взрослый произносит слово с интонационным выделением первого звука и кидает мяч ребенку, а тот называет первый звук в слове и перебрасывает мяч взрослому (Аня, азбука, арбуз, Ира, индюк, изюм, Оля, осень, утка, улица …).

**«Скажи наоборот»:** Взрослый проговаривает два-три звука, а дети должны произнести их в обратном порядке.

**Игры на развитие грамматического строя речи**

**Задание №1.**

Дать «ласковые имена: Валя-Валечка, Вася, Соня и т.д.

**Задание №2**

Проведите с ребёнком игру «Один и много». Вы называете один предмет, а ребёнок – много.

Огурец — огурцы, Баклажан — … Редька — … Помидор — … Кабачок — … Редиска — … Боб — … Тыква — … Патиссон — …

**Задание №3.**

Проведите игру «Есть — нет». Ребёнок произносит вторую часть фразы со слов:

«У меня есть свежая капуста.— У меня нет свежей капусты» и другие.